



Guía Pedagógica N°12.

Nombre:	Curso: 2°C
Fecha inicio:	Fecha Presentación:

Descripción Priorización Curricular

Unidad	“Tiempo atmosférico”
Objetivo de Aprendizaje	OA 14: Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.
Habilidades a evaluar	Analizar y comunicar de manera escrita, comparar.
Contenido	Tiempo atmosférico.

Mis pollitos durante este tiempo han demostrado muchos avances y obtenido muchos logros en Ciencias Naturales. Me siento orgullosa de ustedes y de todo lo que han aprendido gracias al apoyo de sus familias. **¡FELICITACIONES!**

Un millón de besos para cada uno de ustedes 🤗

El objetivo de esta guía, es **“Comprender y describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con los seres vivos”**.

I. Refuerzo de contenidos de guía n°11.

1.- Completar el texto con las palabras que se encuentran en el cuadro.



LÍQUIDO – INCOLORA – FLUIR – INODORA – DISOLVER – GASEOSO –
TRANSPARENTE – ESCURRIR – ADAPTARSE – SÓLIDO.

El agua es _____ (no tiene color), es _____ (no tiene sabor), _____ (no tiene olor). Tiene las capacidades de _____, _____ y se _____ al recipiente que la contiene. Además _____ algunas sustancias como el azúcar o la sal.

- Cuando el agua se encuentra a temperatura ambiente (ni mucho frío, ni mucho calor) se encuentra en Estado _____.

- Cuando el agua se encuentra a bajas temperaturas (mucho frío) y se congela, se encuentra en Estado _____.

- Cuando el agua se encuentra a altas temperaturas (mucho calor) y se comienza a evaporar, se encuentra en Estado _____.

2.- Escribe los procesos del ciclo del agua según la imagen



II. El tiempo atmosférico.

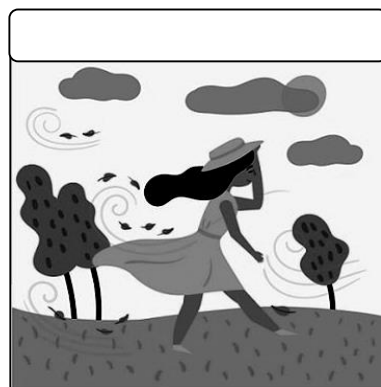
Lee con atención

¿Qué es el tiempo atmosférico?

Cuando te levantas por la mañana y miras hacia afuera, puedes observar algunas características del día. Puede estar nublado, con lluvia y viento fuerte, o quizás despejado y muy caluroso. Estas características son parte del tiempo atmosférico, el que puede cambiar varias veces durante el día. *Se llama tiempo atmosférico debido a la palabra atmósfera, que es la capa de aire que rodea el planeta Tierra. En la atmósfera es donde ocurren fenómenos como la lluvia y el viento.*

Copia el texto en el cuaderno

3.- Escribe la estación del año que representa la imagen. Luego une con una línea la imagen con la descripción del tiempo atmosférico que corresponde.



El tiempo atmosférico presenta fuertes vientos.

El tiempo atmosférico se presenta despejado y caluroso.

El tiempo atmosférico se presenta con lluvia todo el día.

Lee con atención

Los meteorólogos son las personas que estudian el tiempo atmosférico. Algunos de los **fenómenos o condiciones que estudian son las precipitaciones (lluvia, granizo y nieve), el viento, la temperatura del ambiente y las nubes.**

Para medir la **dirección del viento**, los meteorólogos utilizan un instrumento llamado **veleta** y la **velocidad** se mide con un **anemómetro**. Para medir la temperatura ambiental (frío o calor) se usa un termómetro.

Para las precipitaciones caídas (nieve, granizo o lluvia) utilizan un instrumento llamado pluviómetro.

Copia el texto en el cuaderno

4.- Marca con  las condiciones o fenómenos que son parte del tiempo atmosférico.

Lluvia

Viento

Hojas en los árboles

Temperatura

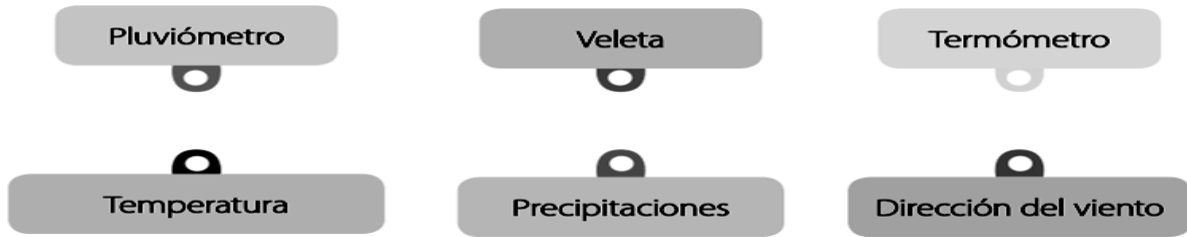
Cantidad de animales

Nubes

Color de las plantas

Número de personas en la playa

5.- Une cada instrumento con el fenómeno o condición que mide.



III. Relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.

6.- Completa cada párrafo escribiendo el nombre de la estación del año que corresponde. Después completa con las características del tiempo atmosférico de cada estación del año.

<p>En <u>VERANO</u> se registran las temperaturas más altas del año. Corre menos viento y se observan menos nubes que en otras estaciones del año. <u>Llueve muy poco y los árboles dan sus frutos.</u></p>	<p>En _____ comienza a subir la temperatura, lo que favorece el nacimiento de los animales, la germinación de las semillas y el <u>crecimiento de las plantas.</u></p>
<p>En _____ la temperatura ambiental es muy baja. Precipita en forma de <u>lluvia</u> y puede nevar o granizar. Se observan más nubes y suelen ser de color oscuro. Los árboles ya botaron las hojas.</p>	<p>En _____ comienza a correr viento. Aparecen las nubes y a veces llueve. La temperatura ambiental comienza a disminuir. <u>Las hojas se tornan amarillas</u> y comienzan a caer de los árboles.</p>

Otoño



Temperatura: _____

Precipitaciones: _____

Viento y nubes: _____

Primavera



Temperatura: _____

Precipitaciones: _____

Viento y nubes: _____

Verano



Temperatura: _____

Precipitaciones: _____

Viento y nubes: _____

Invierno



Temperatura: _____

Precipitaciones: _____

Viento y nubes: _____

7.- Lee los textos y luego dibuja según la información entregada.

Efectos de las estaciones en los animales

Los animales también realizan diferentes actividades según los fenómenos atmosféricos. Los cambios de temperatura y las precipitaciones son los que más los afectan.

Yo duermo durante el invierno y despierto en primavera.



Migraciones

Algunas aves, como el gaviotín y la golondrina, recorren grandes distancias para evitar las bajas temperaturas del invierno.

Hibernación

Existen animales que duermen todo el invierno. Algunos de ellos son el oso, la tortuga y el erizo. Esta capacidad les permite superar las bajas temperaturas.

Reproducción

La mayoría de los animales se reproducen en estaciones con mejores condiciones para que sus crías sobrevivan. Por esto, nacen mayormente en primavera.

¿Cómo te sentiste al desarrollar esta guía? Pinta la carita que más te representa.

