



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO // EL BOSQUE
ASIGNATURA: Lenguaje
PROFESOR (a): Lilian López Vidal

Guía Pedagógica de Lenguaje N°12

Nombre:	Curso: 6to
Fecha inicio: Noviembre	Fecha Término: Noviembre
Puntaje ideal 43 puntos	Puntaje real: nota:

Descripción Curricular de la Evaluación

Unidad	N°4: Comprender lo que leemos
Objetivos	OA 3 (IND. 1) OA 4 (IND. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11) OA 18 (IND. 1, 2, 3, 4, 5, 6) OA 9 (IND. 1, 5, 7)
Habilidades a evaluar	<i>Leer, comprender, interpretar</i>

Instrucciones

Esta guía debe estar desarrollada en tu cuaderno.

No realices todas las actividades de una vez. Toma descansos de a lo menos 15 minutos para continuar con el trabajo. Cualquier duda consultar al siguiente correo electrónico: l.lopez@colegiodomingoeyzaguirre.cl o al whatsapp +56 9 63224912

ACTIVIDAD

Lee el siguiente texto y responde las preguntas: (4 puntos)

Ojo con el semáforo rojo

Adela Basch

Personajes: LUCAS, LUIS, VERA

(EN UNA ESQUINA HAY UNA FILA DE AUTOS ESPERANDO PASAR.

LUCAS, QUE ESTÁ EN EL SEGUNDO AUTO, BAJA Y SE DIRIGE A LUIS, SENTADO EN EL PRIMERO. UNA VALLA CIERRA EL PASO A UNA PARTE DE LA CALLE Y SÓLO QUEDA UN PEQUEÑO ESPACIO PARA CIRCULAR. UN CARTEL DICE: "EN REPARACIÓN")

LUCAS: Señor, hace más de una hora que que está con el auto detenido, sin ir hacia adelante ni hacia atrás. Está impidiendo el paso a los demás.

LUIS: No puedo avanzar. ¿No ve que el semáforo está en rojo? ¿O le andan fallando los ojos?

LUCAS: Los ojos no me fallan, pero no puedo pasar por arriba de esa valla. Ese semáforo anda mal. ¡Hace rato que está igual!

LUIS: Yo no puedo pasar hasta que la luz se ponga verde. ¿Me entiende?

LUCAS: Sí, lo entiendo. Pero entiéndame usted a mí. Tengo que ir a trabajar, no me puedo pasar la vida aquí.

LUIS: No voy a avanzar hasta que el semáforo se ponga verde, aunque tenga que esperar hasta mañana.

LUCAS: ¡Si usted no avanza, lo que va a quedar verde son mis canas!

(VERA, LA CONDUCTORA DEL TERCER AUTO, BAJA Y SE LES ACERCA.)

VERA: ¿Para cuándo? Hay toda una fila esperando.

LUIS: Voy a pasar cuando el semáforo se ponga verde. Si usted no ve que está rojo, vaya a comprarse anteojos.

VERA: Veo perfectamente que está rojo. Pero también sé mirar la hora, y tengo demasiada demora.

LUCAS: La señora tiene razón.

LUIS: ¡Yo no voy a cometer una infracción, ni de un minuto ni de un segundo ni de una fracción!

LUCAS: ¿Qué dice? ¿Qué tienen que ver las fracciones?



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO // EL BOSQUE
ASIGNATURA: Lenguaje
PROFESOR (a): Lilian López Vidal

LUIS: Las fracciones tienen que ver con las infracciones. Porque por nada del mundo voy a cometer una infracción ni por una fracción de segundo.

VERA: Usted no quiere cometer una infracción, pero yo tengo que pasar porque llevo a mi hermano a tomar un avión.

LUIS: Le aconsejo que se lo tome con soda.

VERA: Las burbujas me caen mal, así que muévase y déjeme pasar.

LUIS: No me muevo nada. Las normas de tránsito son sagradas.

LUCAS: ¿No ve que el semáforo está descompuesto?

LUIS: Sí, lo veo, por supuesto. Pero de cualquier forma, hay que cumplir con las normas. ¡Uy, Norma! Me espera dentro de diez minutos. Menos mal que me acordé, si no se iba a poner furiosa, se enoja por cualquier cosa. Bueno, me voy. Y por favor, recuerden: no pasen hasta que la luz se ponga verde.

(TELÓN)

www.abrancancho.com/leer/semaforo.html

1. La siguiente característica es propia de este tipo de texto:

- Transmite un mensaje a través de la imagen y las palabras.
- Se desarrolla a través de diálogos entre los personajes.
- Se escribe en verso y cada uno de ellos tiene cierto ritmo o rima.
- Narra una historia a través de ilustraciones que se pueden completar con textos escritos.

2. Lucas está apurado porque:

- Tiene que ir a trabajar.
- Se quedó de juntar con una amiga.
- Lleva a su hermano al aeropuerto.
- Tiene hora al doctor.

3. Finalmente, Luis pasa con luz roja porque:

- No puede pasar por sobre la valla.
- Lo convence Vera con su argumento.
- Se da cuenta de que el semáforo está malo.
- Se acuerda que también tiene algo urgente que hacer.

4. Cuando Luis dice que las normas del tránsito son sagradas, quiere decir que:

- Son santas.
- No se pueden violar.
- Son dignas de veneración.
- Se pueden desobedecer.

5. ¿Qué opinas de la actitud de Luis? Fundamenta tu respuesta. (2 puntos)



Comprensión lectora: la noticia

6. Lee atentamente la siguiente noticia. (4 puntos)

← **NASA encuentra posible exoplaneta más pequeño que la Tierra**

← Si se llegara a confirmar el hallazgo, sería el exoplaneta más cercano a nuestro sistema solar con un tamaño menor al de nuestro planeta.

← 

← Usando el telescopio espacial Spitzer, los astrónomos han detectado lo que creen que es un exoplaneta más pequeño que la Tierra.

← Los exoplanetas son aquellos que orbitan fuera de nuestro sistema solar, y hasta el momento los científicos han hallado muy pocos que tengan un tamaño inferior a la Tierra. El "candidato a exoplaneta", hasta

ahora llamado UCF-1.01, se encuentra a 33 años luz, y sería el primero que ha sido detectado por el telescopio espacial Spitzer, lo que apuntaría a que este instrumento podría ser usado más frecuentemente en la búsqueda de estos cuerpos. El descubrimiento se realizó mientras un equipo de expertos de la Universidad Central de Florida estudiaba un planeta del tamaño de Neptuno, que orbita alrededor de la estrella enana roja GJ 436. El diámetro del UCF-1.01 sería de aproximadamente 8.400 kilómetros, o las dos terceras partes de la Tierra, y tendría una temperatura de más de 600 grados Celsius. Según especulan los astrónomos, al orbitar tan cerca de la estrella enana roja 436, el exoplaneta no podría tener atmósfera.

Diario La Tercera, 26 de septiembre de 2012

a. Escribe en los casilleros los nombres de las partes de la noticia.

b. ¿Cuál es el propósito del texto? (1 puntos)

- Informar un hecho.
- Convencer sobre un punto de vista.
- Dar instrucciones.

c. Completa la información con los datos de la noticia. (5 puntos)

¿Qué?	
¿Quién o quiénes?	
¿Cuándo?	
¿Dónde?	
¿Por qué?	

d. De acuerdo con el texto, ¿qué aporta la fotografía a la noticia? (2 pts)



Comprensión lectora: el texto informativo

Lee atentamente el siguiente texto. (2 puntos)

El eclipse lunar

Este fenómeno astronómico se produce cuando están alineados en el mismo plano el Sol, la Tierra y la Luna. Debido a que la Tierra se interpone entre el Sol y la Luna, por unas horas no la podemos ver, pues se encuentra eclipsada. Los eclipses lunares son vistos al mismo tiempo en todo el hemisferio terrestre donde es de noche, a diferencia de los eclipses solares, que solo son vistos en una parte del hemisferio, donde es de día.



Enciclopedia Visual de las preguntas. El Universo.
Buenos Aires: Ed. Santillana, 2008.

7. Según la segunda infografía, ¿a qué zona corresponde la umbra?

- A. Una zona de la Luna con luz.
- B. Una zona de la Luna con sombra total.
- C. Una zona de la Luna parcialmente sombreada.
- D. Una zona de la Luna con sombra y otra iluminada.

8. La diferencia fundamental entre la primera y la segunda infografía es que:

- A. la primera expone el eclipse solar y la segunda, el eclipse lunar.
- B. la primera representa un eclipse lunar del año 2003 y la segunda, del año 2009.
- C. la primera muestra un eclipse visto desde el espacio y la segunda, visto desde la Tierra.
- D. la primera muestra un eclipse visto desde el hemisferio sur y la segunda, desde el hemisferio norte.



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO // EL BOSQUE
ASIGNATURA: Lenguaje
PROFESOR (a): Lilian López Vidal

Comprensión lectora: el texto publicitario

Observa y lee atentamente el siguiente afiche. (1 punto)



9. ¿Cuál es el propósito del afiche?

- A. Informar sobre la nueva página del concurso de pintura.
- B. Mostrar lo que pueden hacer los niños utilizando su creatividad.
- C. Convencer a los niños de que participen en el concurso de pintura.
- D. Persuadir a jóvenes y adultos de participar en el concurso de pintura.

10. Completa la siguiente tabla basándote en el afiche. (4 puntos)

Nombre o eslogan	
Contenido visual	
Emisor del mensaje	
Destinatario del mensaje	

RECORDEMOS

Inferir información implícita

Inferir o “leer entre líneas” ayuda a la comprensión lectora, provocando que el lector utilice su experiencia, conocimientos previos y las claves de contexto que le proporciona el mismo texto, para interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar y que no está explícito en su escrito.

La habilidad de hacer inferencias es crucial para la comprensión lectora, porque inferir le facilita al lector la capacidad de crear significados personales e implicarse en el texto. La inferencia es equivalente al proceso de juzgar, sacar conclusiones o razonar a partir de una información dada. Cuando los alumnos



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO // EL BOSQUE
ASIGNATURA: Lenguaje
PROFESOR (a): Lilian López Vidal

toman conciencia de este proceso, progresan significativamente en la comprensión de lectura.

ACTIVIDAD: Responde las siguientes preguntas. (18 puntos)

1. Marisa y sus hijos, Marcos y Juan; también el abuelo Pedro, la tía Felisa, mis padres y mis hermanos, Juan y María

a. ¿Cómo se llaman mis primos?

b. ¿Cuántas personas de la familia fueron a la boda de Marta?

2. Voy a clases de inglés todo el año, menos los meses de Julio y agosto

a. ¿Cuántos meses al año voy a clases de inglés?

3. Clara ha crecido mucho y ya está más alta que Juan, pero todavía no ha alcanzado a su hermana Rosa.

a. ¿Quién es el más alto?

b. ¿Quién es el más bajo?

4. Mi amiga Emma ha conseguido 100 euros vendiendo lotería para el viaje de fin de curso, pero yo he conseguido el doble gracias a mis padres, que han vendido los boletos en su trabajo.

a. ¿Cuánto dinero he conseguido?

5. La película es muy larga, empieza a las cinco y termina a las siete y media, pero no te preocupes, que a las ocho estamos en casa

a. ¿Cuánto tiempo dura la película?

6. Mi hermana Paula leyó la carta para toda la familia. Contaba mi tío Paco que mi prima Mariana había tenido un accidente y se había roto la pierna. Mandaban besos mi tía Luisa y mi primo Juan Carlos.

a. ¿Quién escribe la carta?



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO // EL BOSQUE
ASIGNATURA: Lenguaje
PROFESOR (a): Lilian López Vidal

7. Entró Carlitos en la clase y le dijo a la señorita María José: De parte de la señorita Puri, que si le puede dejar el libro de conocimiento en su clase. La señorita María José le dijo que sí, pero que después se lo devolviera y lo guardara en su armario.

a. ¿Dónde tiene que llevar el libro de conocimiento la señorita María José?

b. ¿Dónde tiene que llevar el libro de conocimiento la señorita Puri?

8. En el desván, los niños encontraron un viejo retrato de los abuelos cubierto de polvo.

a. ¿Por qué estaba cubierto de polvo el retrato de los abuelos?

9. La tortilla de patata después del yogur tenía un sabor extraño

a. ¿Qué comieron primero?

b. ¿Qué tenía un sabor extraño?

10. La profesora que le da clase de inglés a mi hermano se cayó y se rompió la pierna.

a. ¿Quién se ha roto la pierna?

11. Luis vivía con sus padres en un pequeño pueblo de la montaña. Una mañana el tío Ramón llamó al padre de Luis avisándole de que llegaba y que fuera a buscarle a la estación; así que el padre de Luis no pudo acompañar a su hijo al partido de fútbol, como le había prometido, pues tuvo que salir corriendo a recoger al tío Ramón.

a. ¿Quién hizo una promesa?

b. ¿A quién hizo esa promesa?

c. ¿Cuál fue la promesa?

d. ¿La promesa se cumplió?