



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE  
SAN BERNARDO  
PROF: MARIELA SEPÚLVEDA

**GUÍA PEDAGÓGICA N°12  
COMPRENSIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE**

<b>NOMBRE :</b>	<b>CURSO: 3° Medio</b>
<b>FECHA INICIO:</b>	<b>FECHA NOVIEMBRE</b>
<b>PUNTAJE: 50 PUNTOS</b>	

**Descripción Curricular de la Evaluación**

<b>NIVEL I</b>	<b>EJE HISTORIA</b>
----------------	---------------------

<b>UNIDAD</b>	Unidad 2: Sujetos históricos en la democratización de Chile durante su historia reciente
<b>OBJETIVOS</b>	OA N°3
<b>HABILIDADES A EVALUAR</b>	-Comprender y explicar texto de carácter histórico -Analizar texto y utilizarla como evidencia para elaborar y responder preguntas sobre temas del nivel. -Resumir contenido -Relacionar conceptos con contenidos anteriores. -Completar cuadro de contenido -Fundamentar sus opiniones en base a evidencia.
<b>INDICADORES</b>	1-2

**INSTRUCCIONES**

- Lee detenida y comprensivamente la guía
- Lee cuidadosamente cada uno de las preguntas y aplica conocimiento
- La guía debe estar desarrollada completa
- Recuerda trabajar con lápiz pasta negro
- No realices las actividades de una sola vez. Toma descansos de a lo menos 15 minutos para continuar con el trabajo
- Cualquier duda consulta a mi correo: [m.sepulveda@colegiodomingoeyzaguirre.cl](mailto:m.sepulveda@colegiodomingoeyzaguirre.cl)  
[profesoramariela107@gmail.com](mailto:profesoramariela107@gmail.com)

**ANALIZAR DISTINTAS FORMAS  
DE ELABORAR PREGUNTAS EN  
HISTORIA**

**ACTIVIDAD 1: Análisis de fuente escrita**

Querido estudiante: Par desarrollar la siguiente actividad, deberás leer los siguientes textos y completar el cuadro que se encuentra al finalizar la lectura

**Texto 1:**

[...]Cabe destacar el planteamiento de Giovanni Levi, donde notamos la relevancia que otorga a los problemas en la historia, ya que éstos constituyen un aspecto central a la hora de ingresar en el campo del estudio histórico. Por lo mismo, de manera independiente al método que se utilice en el análisis –que en su caso ejemplifica con la historia local o la microhistoria- lo que se estudia son los grandes problemas vistos a través de un particular, un lugar, una situación, un documento, un cuadro. La historia no puede llegar a hacer generalizaciones porque se ocupa de situaciones particulares. Ahora bien, puede generalizar preguntas, hacer preguntas que permitan acceder a respuestas diferentes, de modo que la pregunta se torna el elemento general, pero no así su respuesta”. Castro, P., “Cavieres F, et. Al, La Historia en Controversia. Reflexiones, análisis, propuestas” Reseña, en: Cuadernos de Historia Cultural, 2011-2012, [www.cuadernos culturales.cl](http://www.cuadernos culturales.cl).

### Texto 2:

Motivada por el afán de comprender la relación entre individuo, familia y sociedad, me propuse analizar las transformaciones que experimentó la familia rural durante la segunda mitad del siglo XX. Ello me condujo a estudiar con una mirada más amplia, y de más larga duración, las tendencias históricas de las transformaciones familiares en Occidente y los cambios que se habían producido en la sociedad chilena en relación con la familia. Tales estudios, junto con el conocimiento acumulado en un par de décadas a través de numerosas entrevistas a personas de distinto sexo y edad de la zona central del país, me permitió hilvanar este texto. En él se interroga al pasado, pero también se nos remite a preguntas del presente. ¿En qué medida la familia no es sino una construcción de la peculiar sociedad en que se inserta? ¿Cómo repercuten los cambios sociales en ella, y qué rostros va tomando esta institución en respuesta a las metamorfosis que a lo largo del tiempo experimentan la sociedad y sus instituciones? Las transformaciones que han tenido lugar en la vida y destino de las mujeres, en su papel al interior del hogar y en la sociedad, ¿qué gravitación han tenido en las recientes mutaciones de la familia? ¿Está ocurriendo un proceso que abre la vida privada a un nuevo tipo de relaciones entre hombres y mujeres? De ser así, ¿qué consecuencias tiene para la pareja y para los sujetos que la conforman? Y, por último, ¿qué porosidad tienen las poblaciones que no gozan de las ventajas y bondades de la modernidad, para incorporar los cambios que vive la familia contemporánea? Éstas y otras preguntas fueron guiando el estudio, y a ellas se intentó dar respuesta a través del análisis de las transformaciones de la familia en Chile, en particular en el medio rural. En el marco del problema general del cambio social, este estudio se centra en las relaciones sociales de género en la vida privada, las cuales no pueden explicarse sin considerar el haz de transformaciones estructurales de naturaleza económica y social cuyas consecuencias culturales intentamos descifrar. Suponemos para ello que las transformaciones de orden estructural e institucional que experimentó la sociedad chilena, y en particular el medio rural, provocaron cambios en el papel de los hombres y las mujeres en la familia y en la sociedad, y dieron paso a un nuevo sujeto. Se trata de un sujeto producto de la reflexividad y la individualización generadas por la separación de los referentes comunitarios tradicionales y por la distancia que interpuso la modernización respecto de las instituciones tutelares”. Valdés, X., *La vida común. Familia y vida privada en Chile y el medio rural en la segunda mitad del siglo XX*, ed. LOM, Santiago, 2007.

### Texto 3:

“En esta historia, que abarca la política chilena de casi todo el siglo XX, se ha enfatizado las continuidades entre la derecha de hoy y la derecha histórica, cuya actuación política se desplegó entre los años 30 y principios de los 70 en el siglo XX. Esta opción de privilegiar la continuidad por sobre el cambio se explica por la necesidad de rebatir a quienes -desde los más opuestos campos, han argumentado lo contrario, viendo una ruptura radical entre una derecha que perciben a la defensiva y sin propuestas hasta principios de los 70 y, por otra parte, aquella que a fines del siglo recién pasado surge como una fuerza capitalista eficaz y potente. A través de estas páginas me propongo probar lo contrario, a saber, que el proyecto neoliberal que la derecha impone durante la dictadura tiene sus raíces en una propuesta empresarial que se comienza a elaborar a mediados del siglo XX frente a condiciones adversas. [...] Esta obra comienza con una discusión sobre qué tenemos que entender por derecha. [...] El capítulo II analiza como enfrenta la derecha la pérdida del control estatal cuando la alianza Frente Populista formada por radicales, socialistas y comunistas, gana las elecciones presidenciales de 1938. [...] ¿Cómo entender qué partidos políticos tan pragmáticos hayan perdido la posibilidad de conquistar la presidencia de la República al llevar candidaturas opuestas para las elecciones de 1946? [...] Los capítulos IV y V analizan la acción de la derecha frente al peligro populista que acompaña a la crisis del modelo de industrialización, crisis que se manifestó en inflación, huelgas y protestas sociales. [...] El capítulo VI se detiene en la candidatura de Jorge Alessandri, buscando explicaciones al fracaso tanto del gobierno como de la derecha política. [...]

Correa, S., *Con las riendas del poder. La derecha chilena en el siglo XX*.

**ACTIVIDAD 2 : Completa la siguiente tabla analítica, según los datos solicitados. ( 48 pts.)**

<b>CRITERIOS</b>	<b>TEXTO 1</b>	<b>TEXTO 2</b>	<b>TEXTO 3</b>
<b>Autor</b>			
<b>Información sobre el autor</b>			
<b>Tema que trabaja</b>			
<b>Tipo de preguntas que se formula</b>			
<b>Propósito de su trabajo</b>			
<b>Fuentes utilizadas</b>			
<b>Medios para responder las preguntas</b>			
<b>Ejemplos de preguntas que formulan</b>			

**3) Resume con tus palabras lo que aprendiste hoy en 7 líneas, (2 puntos).**

**“La calidad nunca es un accidente, siempre es resultado de un esfuerzo de la inteligencia “ (John Ruskiin)**