



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO
PROF: MARIELA SEPÚLVEDA

GUÍA PEDAGÓGICA N°12
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE :	CURSO: 1° medio
FECHA INICIO:	FECHA NOVIEMBRE
PUNTAJE:30 PUNTOS	

Descripción Curricular de la Evaluación

NIVEL 1	EJE HISTORIA
UNIDAD	UNIDAD II Progreso, industrialización y crisis: conformación e impactos del nuevo orden contemporáneo en Chile y el mundo
OBJETIVOS	OA N°18
HABILIDADES A EVALUAR	-Comprender y explicar texto de carácter histórico -Analizar textos de carácter históricos -usar información para responder preguntas -Definir conceptos asociados al tema Cuestión Social -Resumir contenido aprendido -Dar ejemplos de principales problemas del siglo XIX
INDICADORES	1y 2

INSTRUCCIONES

- Lee detenida y comprensivamente la guía
- Lee cuidadosamente cada uno de las preguntas y aplica conocimiento
- Recuerda trabajar con lápiz pasta negro
- No realices las actividades de una sola vez. Toma descansos de a lo menos 15 minutos para continuar con el trabajo
- Cualquier duda consulta a mi correo: m.sepulveda@colegiodomingoeyzaguirre.cl

LA CUESTIÓN SOCIAL

INTRODUCCIÓN

A fines del siglo XIX y en las primeras décadas del XX, la sociedad chilena vive una serie de cambios y transformaciones. Bajo la gran problemática de la Cuestión Social, algunas ciudades como Santiago, Valparaíso y Concepción comienzan a vivir un incipiente proceso de modernización. Del mismo modo, el proceso de migración campo-ciudad comienza a generar profundos cambios en la distribución de la población, y en las formas de sociabilidad. Por otra parte, el crecimiento del aparato burocrático, el desarrollo de la educación y la expansión de la economía producto de las exportaciones salitreras permitirán el ascenso de nuevos grupos sociales. La educación proseguirá su proceso expansivo, situación favorecida por la multiplicación de la prensa y los medios de comunicación escrito

El término Cuestión Social es sumamente amplio, de difícil consenso, por lo que ha sido motivo de múltiples debates y discusiones. Sin embargo, podríamos decir que se utiliza para describir el conjunto de problemas sociales que viven los sectores populares. Este término, utilizado primeramente para describir la situación de las masas proletarias en la Europa de la Revolución Industrial, ha sido, con matices, utilizado por diferentes historiadores para describir las condiciones de vida de hombres, mujeres y niños proletarios en distintas partes del mundo. Uno de los primeros en acuñar el término en Chile fue Augusto Orrego Luco, en 1884, en el periódico La Patria de Valparaíso, ahí publicó un artículo llamado La cuestión social. Desde ese momento, el concepto se comenzó a asociar a los diversos problemas sociales que afectaban al mundo popular: el analfabetismo, la prostitución, el alcoholismo, el hacinamiento, la promiscuidad, las enfermedades, las huelgas, la inflación, la actividad sindical, la lucha de clases, los

trabajadores y la proletarización. Respecto a la problemática recién descrita, en la obra Historia del siglo XX chileno, se señala lo siguiente: “Desde el último tercio del siglo XIX, los altos niveles de violencia, la suciedad, el hacinamiento, la promiscuidad, el deterioro de las viviendas y la propagación de enfermedades contagiosas, venían agudizando la pobreza advertida en las ciudades. El explosivo crecimiento de los centros urbanos, nutrido del movimiento migratorio de importantes contingentes de población, puso de manifiesto un problema hasta ese entonces inédito, dando vida a la Cuestión Social. La expresión es de por sí elocuente, pues alude a una diversidad de conflictos aglutinados como un conjunto que, dadas las confluencias en materia de origen y difusión de los problemas, reclamaba un tratamiento de índole global”.

El fin del auge minero hacia principios del siglo XX, tiene como principal consecuencia la movilización de miles de obreros desempleados desde el norte de Chile hacia el centro. Estos obreros tendieron a copar las ciudades, así como también las prestaciones de servicios básicos en estas mismas, haciendo aún más crítica una situación que se venía arrastrando desde principios de 1870. A partir de esto, las ciudades sufrieron un aumento demográfico dramático, que las llevó a desbordarse de población para luego colapsar definitivamente. Este descontento con la clase política obligó a los obreros, campesinos y personas comunes que vivían en la miseria a organizarse de forma continua para revertir su situación. La situación habitacional en la época dejaba mucho que desear, y fue un factor determinante para movilizar a los miles de personas que vivían tal situación.

La vivienda

El tipo de habitación popular urbana más común fue el “cuarto redondo”, pieza independiente con una sola abertura que daba a la calle. Estas casas estaban ubicadas en casas residenciales en el centro de las ciudades, en las que se construían cuarterías y, sobre todo, conventillos.

Los conventillos eran viejas casas de la aristocracia venida a menos, que eran adaptadas para que las piezas recibieran a familias obreras completas. A veces, sus dueños construían en los patios interiores una hilera de pequeñas habitaciones, separadas entre sí por tabiques de madera delgada y por un delgado pasillo, apenas iluminado. Las habitaciones carecían de baño particular (ni siquiera en toda la casa había uno) y eran de un solo ambiente

Insalubridad, epidemias y mortalidad

Los hacinamientos urbanos trajeron consigo la insalubridad. En Santiago, a fines del siglo XIX, no había alcantarillado y la recolección de basura era deficiente. En Talca y Chillán había apenas tres baños públicos, convertidos en verdaderas cloacas. La insalubridad atrajo las epidemias y estas, la muerte. En 1898 la peste bubónica asoló el Valle Central y en 1903 atacó a Antofagasta, Pisagua e Iquique. El cólera atacó a Santiago en 1886 y se propagó hasta Arauco, provocando gran mortandad. En 1905 brotó la viruela a escala nacional; en 1910 lo hizo en Los Andes y San Felipe. Entre 1905 y 1910 la fiebre tifoidea cobró 25.000 vidas.

ACTIVIDAD : ÍTEM1: Selección única: Marca la alternativa que corresponde y argumenta tu elección (12 puntos)

1.- ¿Qué significa Cuestión Social?

- a) Industrialización
- b) Problemas Sociales
- c) Migraciones
- d) Problemas económicos

Justificación:

2.- ¿Quién fue Augusto Orrego Luco, y que importancia tiene en la Cuestión Social?

- a) Médico, que ayudó a los más desposeídos
- b) Político chileno, que se preocupa de la Cuestión Social
- c) Aristocrático, que estaba en contra de ayudar a los más desposeídos
- d) Campesino, que lucha por los Derechos de las personas.

Justificación:

3.- ¿Cuál de las tres corrientes que aparecen en la Cuestión Social, es la que comprende mejor el proceso que viven los obreros?

- a) Corriente Conservadora
- b) Corriente Liberal
- c) Corriente Socialista

Justificación:

4.- ¿Dónde se origina la Cuestión Social?

- a) En Santiago
- b) En las salitreras, en el norte del país
- c) En el sur de Chile
- d) En el norte, centro y sur de Chile

Justificación:

5.- Respecto a la Cuestión Social ¿Cuál o cuáles de las siguientes afirmaciones es o son correctas?

I.- La Cuestión Social se origina en 1890 a 1920

II.- Son problemas económicos y sociales que afectaron a los más pobres

III.- El explosivo crecimiento de los centros urbanos, nutrido del movimiento migratorio de importantes contingentes de población, puso de manifiesto un problema hasta ese entonces inédito, dando vida a la Cuestión Social

- a) Solo la I
- b) Solo I y II
- c) Solo II y III
- d) I, II y III

Justificación:

6.- Este descontento con la clase política obligó a los obreros, campesinos y personas comunes que vivían en la miseria a organizarse de forma continua para revertir su situación. La situación habitacional en la época dejaba mucho que desear, y fue un factor determinante para movilizar a los miles de personas que vivían tal situación. Generándose diferentes:

- a) Huelgas
- b) Corrientes
- c) Grupos sociales
- d) Leyes

Justificación:

ITEM 2.- Desarrollo: Responde según lo comprendido en la guía, con tus propias palabras

1- Define con tus palabras ¿Qué es la Cuestión Social para ti? (4 puntos)

2-¿Cómo era la vida de los obreros en la Cuestión Social? Explica con tus palabras (4 puntos).

3-Nombra 5 problemas que se originaron por la Cuestión Social, utiliza la guía. (4 puntos).

1-
2-
3-
4-
5-

ITEM 3.-Define los siguientes conceptos (5 puntos)

CONCEPTO	DEFINICIÓN
CORRIENTE CONSERVADORA	
CORRIENTE LIBERAL	
CORRIENTE SOCIALISTA	
SALITRE	
CONVENTILLOS	

Resume lo que aprendiste hoy(6 puntos)

Confía en tus capacidades...Nada es imposible... Cuídate... un abrazo fraterno.