



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE  
SAN BERNARDO  
ASIGNATURA: Ciencias Naturales  
PROFESOR: J. Herrera/ D. Osses

### Prueba de Diagnóstico Ciencias Naturales 5°

Nombre:	Curso:
Fecha inicio: MARZO	Fecha término: MARZO 2021
Puntaje ideal: 14 puntos	Puntaje real:

#### Descripción Curricular de la Evaluación

Nivel	N ° 1 (2020)
EJE	Ciencias de la Vida
Objetivos (sólo los números)	OA1
Habilidades a evaluar	-Clasificar -Predecir -Explicar -Comunicar

#### Instrucciones:

Lee, desarrolla y/o responde la siguiente prueba. Enviar al correo [j.herrera@colegiodomingoeyzaguirre.cl](mailto:j.herrera@colegiodomingoeyzaguirre.cl) o al celular 963200802 en horario de 15:00 hasta las 18:30 horas hasta este viernes 26 de marzo.

O a [m.osses@colegiodomingoeyzaguirre.cl](mailto:m.osses@colegiodomingoeyzaguirre.cl) o al celular 963200803

Su prueba consta de 14 preguntas de selección múltiple, solo una alternativa es la correcta. (1 punto cada pregunta. 14 puntos en total)

1. ¿Cuál de las siguientes partes de un ecosistema corresponde a un elemento no vivo?

- A. Piedra.
- B. Algas.
- C. Plantas.
- D. Animales.

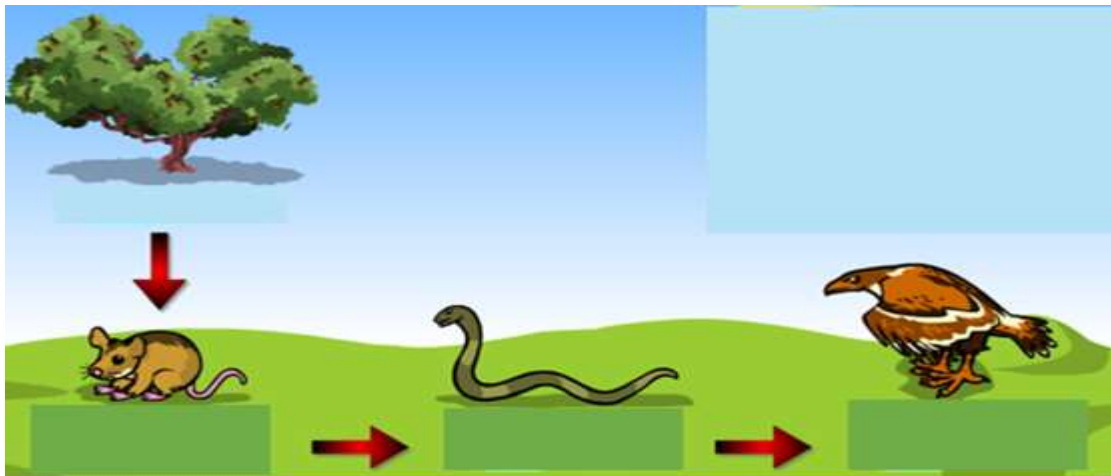
2. ¿Cuál de los siguientes ejemplos es un elemento vivo de un ecosistema?

- A. El agua.
- B. Árbol.
- C. El suelo.
- D. La energía solar.

3. Un ejemplo de elemento no vivo en un ecosistema es:

- A. Los descomponedores.
- B. La energía solar.
- C. Los animales.
- D. Las plantas.

4. ¿Cuál de estos seres vivos es un consumidor primario?



- A. El árbol.
- B. El ratón.
- C. El águila.
- D. La serpiente.

5. ¿Qué sucedería si en un ecosistema polar, comenzara hacer mucho calor?

- A. Los lobos de mar estarían solo bajo el agua.
- B. El agua estaría levemente más caliente.
- C. Se alteraría todo el ecosistema.
- D. Los osos emigrarían.



6. Es una unidad formada por factores bióticos (o seres vivos) y abióticos (componentes que carecen de vida), en la que existen interacciones vitales, fluye la energía y circula la materia. La definición corresponde a:

- A. Un lugar de grandes dimensiones.
- B. Un ecosistema.
- C. Una región.
- D. Un paisaje.

7. ¿En cuál ecosistema de Chile encontramos a esta Vicuña?



- A. En el desierto.
- B. En el altiplano.
- C. En la cordillera.
- D. En los Bosques.

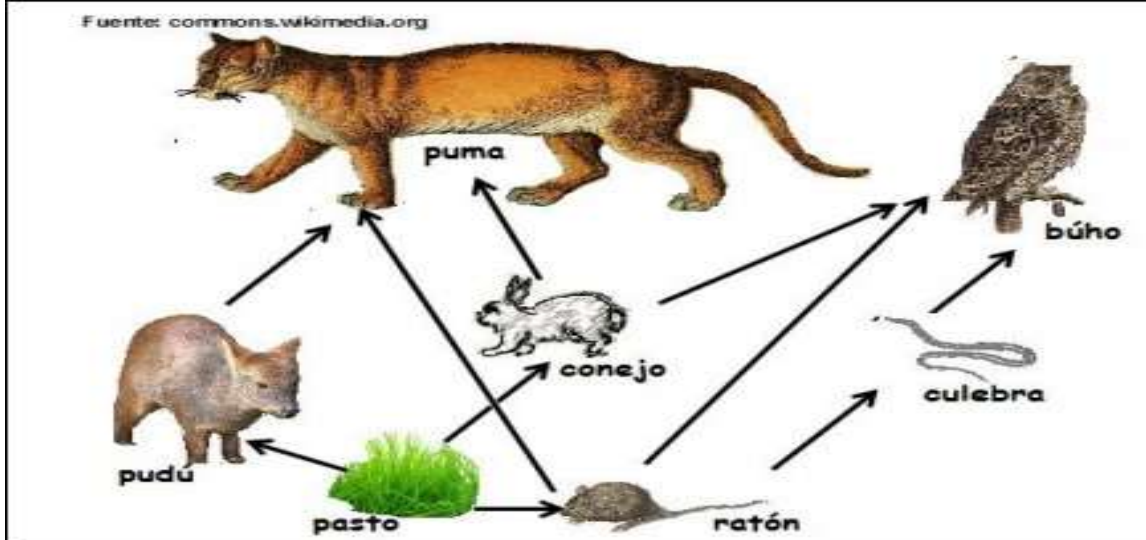
Observa las siguientes imágenes:



8. ¿Qué es lo que está graficado en ellas?

- A. Adaptaciones de la pata de aves chilenas.
- B. Adaptaciones de la cabeza de las aves.
- C. Adaptaciones de los picos de las aves
- D. Adaptaciones generales.

Mira la imagen de esta cadena trófica y responde las preguntas 9, 10 y 11.



9. ¿Qué pasaría con este ecosistema si no hubiese pasto?

- A. Aumentaría el número de conejos.
- B. Disminuiría el número de conejos.
- C. Disminuirían las culebras.
- D. No existiría ningún ser vivo en ese ecosistema.

10. De la cadena trófica, ¿cuáles son los consumidores secundarios?

- A. Búho y puma.
- B. Pasto y culebra.
- C. Pudú, ratón y conejo
- D. Pudú y conejo.

11. ¿Cuál de los siguientes seres vivos de este ecosistema no dependen de otros para sobrevivir?




- A. El agua.
- B. Piedras.
- C. Las plantas.
- D. Conejo.

12. ¿Qué tipo de adaptación tiene el camaleón?



- A. Camuflaje.
- B. Protección.
- C. Humedad.
- D. Alimentación.

13. ¿Cómo se ordena esta cadena trófica?

			
	Pudú.	Pasto	Puma.
A	Consumidor primario	Consumidor secundario	Productor
B	Consumidor primario	Productor	Consumidor secundario
C	Consumidor secundario	Productor	Consumidor secundario
D	Consumidor secundario	Consumidor secundario	Productor

**Lee la siguiente información:**

Un científico realizó un estudio con tres tipos de plantas diferentes (1, 2, 3) con el objetivo de responder la siguiente interrogante: *¿De qué manera las plantas se adaptan a la escasez de agua?* Para ello, cada día, durante 10 días, las regó con solo cinco gotas de agua. Transcurrido este tiempo, midió el crecimiento del tallo y de las raíces de cada planta.

14. De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de las siguientes hipótesis se relaciona con la actividad experimental descrita?

- A. Las plantas mejor adaptadas para vivir en ambientes secos poseen tallos altos, lo que les permite recibir más luz.
- B. Las plantas mejor adaptadas para vivir en ambientes secos poseen largas raíces, lo que les permite absorber más agua.
- C. Las plantas mejor adaptadas para vivir en ambientes secos poseen grandes hojas, lo que las ayuda a captar más oxígeno del aire.
- D. Las plantas mejor adaptadas para vivir en ambientes secos poseen grandes hojas, lo que les permite captar más dióxido de carbono del aire.