



Guía Pedagógica N°2 HISTORIA

Nombre:	Curso: 4to
Fecha inicio: MAYO	Fecha MAYO 2021
Puntaje: De 49	Nota:

Descripción Curricular de la Evaluación

Nivel	N° 2 (2020)
EJE	Historia - Geografía
Objetivos (sólo n°)	OA 5
Habilidades a evaluar	Recordar, aplicar, analizar, comprender

Instrucciones: Lee, desarrolla y/o responde la siguiente guía de trabajo, utilizando para ello tu libro del año pasado (2020). Debes entregar esta guía en el colegio a más tardar el 30 de marzo, la que será calificada y corresponderá a la primera nota del presente año.

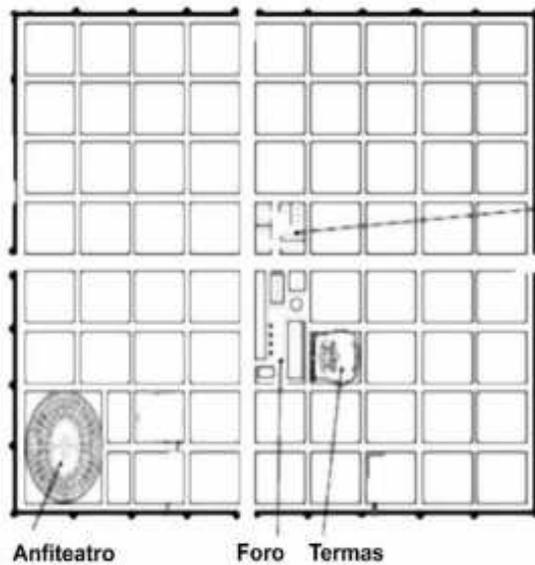
Cualquier consulta debes realizarla al correo

l.lopez@colegiodomingoeyzaguirre.cl o al limalovi0612@gmail.com

LAS CIUDADES EN GRECIA Y ROMA

La ciudad romana se organizaba sobre dos vías principales que se cruzaban entre sí. De estas calles principales nacían calles secundarias más pequeñas. En las ciudades clásicas existían zonas concretas para las diversas actividades: deportes, entretenimiento y compras, entre otras. El foro era el lugar de relaciones públicas y allí se ubicaban los edificios públicos más importantes.

Siguiendo el modelo de este plano, recorta las imágenes y arma el plano de una ciudad romana en tu cuaderno.

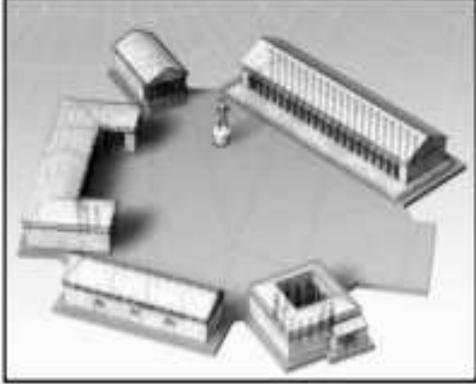




La ciudad griega

Para la civilización griega, fue muy importante el desarrollo de la vida en las ciudades. Allí se encontraban los principales servicios y espacios para el encuentro de la población.

Une, con una línea, la descripción de cada espacio de la ciudad griega y la imagen que corresponde.

<p>Santuarios que eran levantados para honrar a los dioses.</p>	
<p>Una gran plaza llamada Ágora, que se utilizaba para el intercambio comercial y las reuniones políticas.</p>	
<p>Las fortificaciones aseguraban la defensa de la ciudad de ataques externos.</p>	



IMPORTANCIA DEL MAR PARA LOS GRIEGOS.

La geografía de Grecia y del mar Egeo favoreció el desarrollo del poder marítimo de los griegos. Las altas montañas y la falta de buenas comunicaciones terrestres hicieron que el tráfico por tierra fuera lento y difícil. Era más fácil usar las rutas marítimas.

La navegación se vio favorecida por las buenas condiciones de los puertos y la abundancia de madera para hacer barcos.

El comercio marítimo fue muy importante para los griegos ya que no tenían buenas tierras: ellos vendían artesanías, artículos de bronce y compraban trigo.

Fuente: Krebs, Ricardo. *Breve Historia Universal*. (Adaptación)

1. Dibuja en cada recuadro según lo que se pregunta: (2 ptos)

Principal medio de transporte de los griegos	
--	--

Paisaje del territorio griego (montañas, bosques)	
---	--

2. Escribe algo nuevo que hayas aprendido de los griegos luego de haber leído y dibujado la actividad anterior. (2 ptos)



GRECIA EN EUROPA.



- 3. Pintan de color amarillo todos los territorios que corresponden al continente europeo. (2 ptos)**
- 4. Pintan de color celeste el Mar Mediterráneo, Adriático y Egeo. (3 ptos)**
- 5. Ubican y escriben el nombre a la península de los Balcanes y a la isla de Creta. (2 ptos)**

VIDA DIARIA DE LOS GRIEGOS

Veamos qué tipo de vida hacía un ciudadano ateniense medio.

Por la mañana se vestían y tomaban un poco de comida: pan con aceite y aceitunas. Las mujeres apenas salían de casa, dedicaban bastante tiempo a su arreglo personal, usaban cremas, perfumes, adornos y joyas.

Los hombres pasaban la mañana en el ágora [plaza pública] o en el campo cuidando de sus negocios y de sus tierras.

Al mediodía tomaban algo liviano para comer y descansaban. Después solían ir a los baños y a las barberías [lugar donde se corta el pelo y se afeitan los hombres]. Al caer la tarde volvían a casa para cenar, esta era la comida más importante del día. A veces se cenaba en familia, en otras ocasiones había invitados. En ese caso, tras la cena se celebraba un simposio ["bebida en común"].

<http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/griego/esg145ca1.php>



6. Dibuja en los siguientes recuadros 4 momentos de un día de los antiguos griegos y escribe qué están haciendo. (4 puntos)

ROMA EN EL MAPA

7. A continuación puedes ver un mapa del medio geográfico de Roma. Con la ayuda de tu texto de estudio o de un atlas, ubica y escribe los siguientes lugares: (16 pts)

EUROPA	ÁFRICA	ASIA	PENÍNSULA ITÁLICA
ROMA	SICILIA	CÓRCEGA	CERDEÑA
M. MEDITERRÁNEO	M. ADRIÁTICO	M. JÓNICO	M. TIRRENO



¿En qué península se encuentra Roma?

Dashed-line response box for the question: "¿En qué península se encuentra Roma?"

¿En qué continente se encuentra esta península?

Dashed-line response box for the question: "¿En qué continente se encuentra esta península?"

¿A qué se asemeja la forma de la península ya nombrada?

Dashed-line response box for the question: "¿A qué se asemeja la forma de la península ya nombrada?"

¿Qué islas rodean esta península?

Dashed-line response box for the question: "¿Qué islas rodean esta península?"

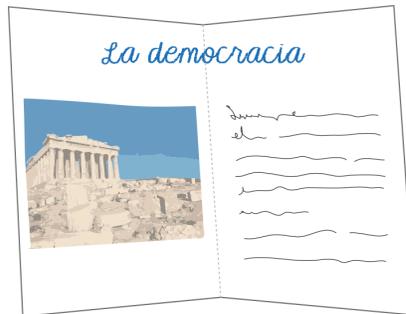


ALBUM LEGADO GRIEGO

12. En una hoja de bloc, cada estudiante elige un tema del legado griego que le llame la atención. Puede ser: (10 puntos)

UN PERSONAJE	UN DIOS	LA RELIGIÓN EN GENERAL	UNA POLIS
LA DEMOCRACIA	UN MONUMENTO		LA VIDA DIARIA
UNA INSTITUCIÓN		EL TEATRO	

- Recopilan información del tema elegido en el texto de estudio, manuales y libros de la biblioteca, sitios web, etc.
- Dividen la hoja de bloc en dos. En el extremo superior ponen el título, en una mitad pegan o dibujan una imagen que muestre el elemento elegido, en la otra mitad escriben una explicación breve y precisa sobre el legado griego representado.



LA VIDA EN LA ANTIGÜEDAD Y HOY.

Observa las siguientes imágenes: (2 ptos)

VESTIMENTA EN GRECIA 	VESTIMENTA EN ROMA 	¿Cómo era la vestimenta de griegos y romanos? ¿Se parece a la que utilizas tú? ¿Por qué?
---------------------------------	-------------------------------	---

Juegos y juguetes en la antigua Roma



13. ¿Cómo eran los juguetes de los romanos? ¿Se parecen a los que utilizas tú?

14. INVESTIGACIÓN ANTIGÜEDAD CLÁSICA (6 puntos)

CIVILIZACIÓN: _____	
Dibuja o recorta y pega imágenes representativas del pueblo en estudio.	
Ubicación	
Idioma	
Alimentación	
Costumbres	