



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRESAN BERNARDO
 ASIGNATURA: lenguaje y comunicación
 PROFESORA: Katiuska Alarcón / Claudia Bustamante

Guía Pedagógica N°2
Lenguaje y Comunicación

Nombre:	Curso: 3° año ____
Fecha inicio:	Fecha Término

Descripción Curricular de la Evaluación

Nivel	N° 2
EJE	Escritura
Objetivos (sólo los números)	OA 21
Habilidades a evaluar	<i>Reconocer, comprender, aplicar adecuadamente.</i>

INSTRUCCIONES

- Lee atentamente los **enunciados** antes de desarrollarla guía.
- Para trabajar recuerda utilizar lápiz grafito.
- Responde marcando con una X en la alternativa de la respuesta que estimes es la correcta.
- No realices todas las actividades de una vez. Toma descansos de a lo menos 15 minutos para continuar con el trabajo.
- Cualquier duda puedes consultar al siguiente correo electrónico
- 3°A k.alarcon@colegiodomingoeyzaguirre.cl +56963200845
- 3°B c.bustamante@colegiodomingoeyzaguirre.cl +56963200448



Trabajemos la consonante G/g

- **Sonidos suaves** : ga, go, gu,
- **Sonido Fuerte:** cuando forma sílaba con las vocales
e – i (**ge – gi**).
- **Suena suave:** si a las vocales e, i le agregas la vocal u y la "u" no se pronuncia (**gue, gui**).
- Si tienes las sílabas **gue, gui** y quieres pronunciar la "u", debes agregar el signo de puntuación

Escribe la sílaba que falta 4 pts

Ju ____	____ sano	____ ante	Tortu ____

II Lee el texto subraya las palabras que contengan ge, gi escribelas en las lineas despues del texto
15 pts

LA GITANA

En una región de magos vivía una gitana llamada Regina, a ella le agradaba la magia, comer gelatina y comprar Geranios. De pronto le llegó una carta de su amigo Gilberto donde le comunicaba haber encontrado a su hermana gemela Ángela, casada con un general retirado y Con dos bebés gemelos de origen gitano; Sin cometarios salió para el colegio Retiro a sus dos niñas gemelas, compro Girasoles y preparó una gran comida para la Bienvenida e invitó a todos los magos para animar la reunión y para compartir con ellos su alegría, comieron, bebieron, cantaron y bailaron hasta el otro día.



1	6	11
2	7	12
3	8	13
4	9	14
5	10	15

III identifica y encierra las palabras que están bien escritas 9 pts

algas

alguas

guitarra

guitarra

gavilán

quavilán

gerra

guerra

quiso

giso

lagarto

laguarto

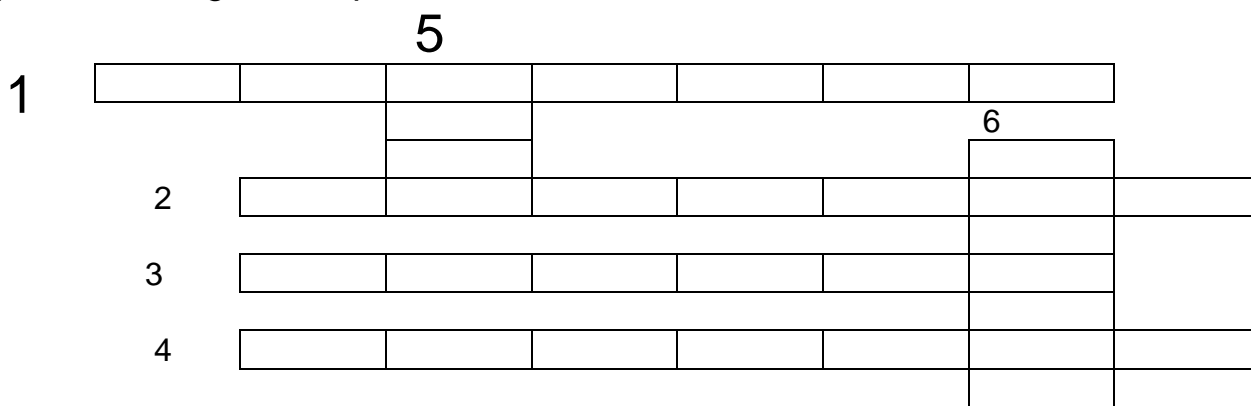
augua

agua

lingote

linguote

Completa el crucigrama 6 pts



1	Ave (güe)	4	Iguales (ge)
2	Cuenta gotas (go)	5	Felino (ga)
3	Liquido (güi)	6	Flor (gi)

Con las palabras del crucigrama completa las oraciones 6 pts

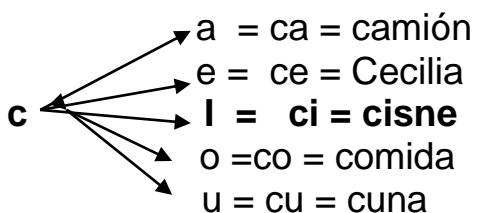
- 1) El _____ es amarillo.
- 2) Tengo mucha sed quiero tomar _____
- 3) Los _____ son iguales.
- 4) Micifuz es un _____.
- 5) Contare las gotas con un _____.
- 6) La _____ llego volando.



Te invito a ver el siguiente video

- <https://www.youtube.com/watch?v=th07A5J5MQ4>
- **Las reglas de la C suave**
- Como sabemos, la letra C tiene dos sonidos: uno fuerte, cuando la letra C va seguida por las vocales a, o, u, y
uno suave cuando después de la C van las vocales e, i.

leamos :



Ordena las palabras con ce y con ci. 10 pts

cena , cisne, ciruela, cebolla , cigüeña ,cinta ,centena ,cocina ,cepillo ,cerdo ,celular ,cima .

ce	ci

QUE -QUI
que y qui

Ortografía del sonido **que, qui**. Se emplea el dígrafo qu ante las vocales /e/, /i/: querer, esquema, quimera, esquina. La u del dígrafo es, en estos casos, un mero signo gráfico carente de valor fónico, es decir, de sonido. Te invito a ver el siguiente video

- https://www.youtube.com/watch?v=i0x_jvewWB8



Ca Que Qui Co Cu
..... ca que qui co cu

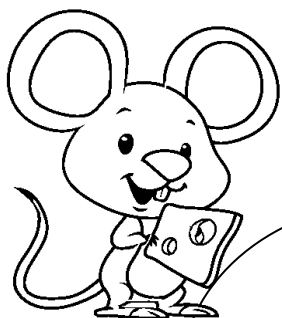
buque **queso** **poquito** **pequeño**
paquete **quemado** **Quico** **quita**

El gato de Quico
El gato de Quico es pequeño.
Quico toma un poquito de queso
y se lo da a su gatito.
El perro Chepo lo mira
y ¡Zas! rápido
le quita el queso al gatito.
Quico enojado reta a Chepo,
y toma a su gatito.

A simple line drawing of a spotted cat sitting on the ground next to a small wedge of cheese.

Escribe una oración con las palabras (queso, poquito, pequeño, paquete, quemado,)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____



- 1. Cuando representa un sonido suave dentro de una palabra aunque esté entre vocales.
Ejemplos: cera, María, faro, etc.
- 2.
• Cuando se encuentra al principio de una palabra con sonido fuerte.
Ejemplos: rima, ratón, rosado, etc.
- 3. Cuando está al final de una palabra y el sonido es débil.
Ejemplos: parar, cocinar, etc.
- **Uso de la "rr"**
- 1. Cuando es un sonido fuerte y está entremedio de dos vocales en una palabra.
Ejemplos: terremoto, barrer, carretera, etc.
- 2. En palabras compuestas se duplica la "r", si el sonido inicial de la segunda palabra es fuerte.
Ejemplos: bancarrota, virreinato, superrealista, etc.
- 3. Nunca se duplica al inicio ni al final de una palabra.
- 4. Cuando se encuentra después de las consonante "n" dentro de una palabra y el sonido es fuerte.
Ejemplos: sonreír, enriquecer, etc.

Repite el siguiente trabalenguas

R con r carroza,
r con r carril.
Rápido ruedan las ruedas
por el riel del ferrocarril.



Un burro comía berros,
pero el perro se los robó.
El burro lanzó un rebuzno
y el perro al barro cayó.



Lee las siguientes palabras y clasifica según el sonido

Regalo	Enrollar	reloj
árbol	rodilla	Carreta
Naranja	amarillo	Enredo
Tierra	sonrisa	pizarra

Sonido inicial (r)	Sonido suave(r)	Sonido fuerte (rr)	Sonido fuerte después de la n

Completa las oraciones con las siguientes palabras

Raúl , gorila ,pulsera , sonrisa , sonroja ,honrar

- 1- El tiene una gran _____
- 2- Mi amigo se llama _____
- 3- Debemos _____ a nuestros antepasados
- 4- La _____ de mi mama es de plata.
- 5- El _____ es muy peludo
- 6- Cuando le da vergüenza se _____

"Felicitaciones trabajo terminado "

