



ASIGNATURA: MATEMÁTICA
PROFESOR (a): ANNIA DOMÍNGUEZ RAMÍREZ
ASISTENTE DE AULA: GABRIELA LEIVA DÍAZ

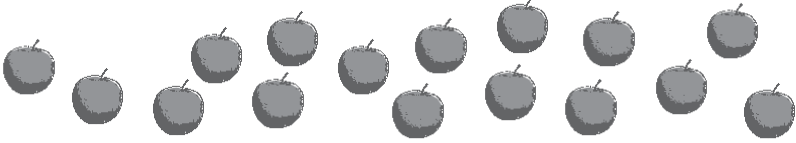
Guía Pedagógica N°2

Nombre:	Curso: 1er Año A
Fecha inicio:	Fecha Término

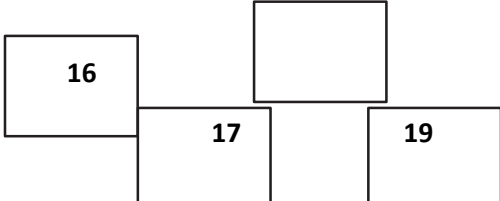
Descripción Curricular de la Evaluación

Nivel	N°2
Eje	Números y operaciones
Objetivos	OA 1 OA 4 OA 3 OA 6
Habilidades a evaluar	<i>Representar, estimar, comunicar</i>

1.-

¿Cuántas manzanas hay? 	A. 6 manzanas. B. 10 manzanas. C. 16 manzanas.
---	--




2.-

¿Qué número falta en esta secuencia numérica? 	A. 18 B. 20 C. 21
---	-------------------------

3.-

¿Qué figura sigue en la secuencia?



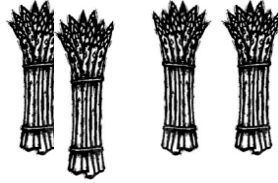
- A. 
- B. 
- C. 

4.-

En un atado hay 10 espárragos.

La señora Isabel compró estos atados de espárragos.

¿Cuántos espárragos compró la señora Isabel?



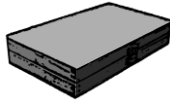
- A. 4 espárragos.
- B. 10 espárragos.
- C. 40 espárragos.

5.-

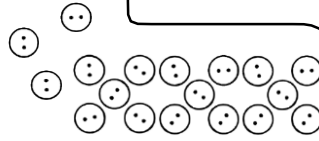
En esta caja tengo 15 botones.



Pepe



Y yo tengo estos botones.



Tiare

¿Quién tiene más botones?

- A. Tiare tiene **más** botones que Pepe.
- B. Pedro tiene **más** botones que Pepe.
- C. Tiare tiene **igual cantidad** de botones que Pepe.

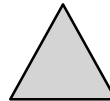
6.-

Las caras de un cubo tienen forma de:

A.



B.



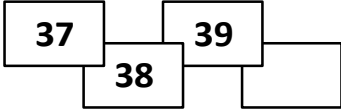
C.





7.-

¿Qué número sigue en esta secuencia numérica?								A. 35
5	10	15	20	25	30	35	40	B. 45
								C. 50

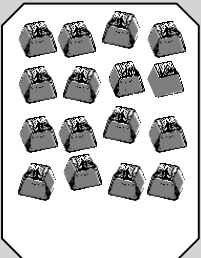
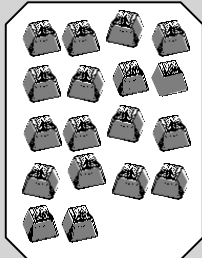
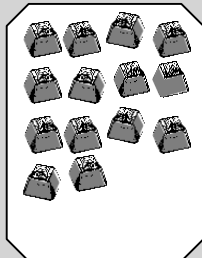
8.-

¿Qué número sigue en esta secuencia numérica?		A. 40
		B. 50
		C. 60

9.-

En este frasco caben 15 caramelos.	Aproximadamente, ¿cuántos de los mismos caramelos caben en este frasco?		A. 15 caramelos.
			B. 18 caramelos.
			C. 30 caramelos.

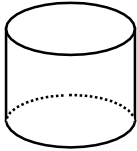
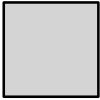
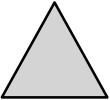
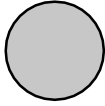
10.-

¿En qué caja hay menos bombones?			A. Caja 1.
Caja 1 	Caja 2 	Caja 3 	B. Caja 2.
			C. Caja 3.

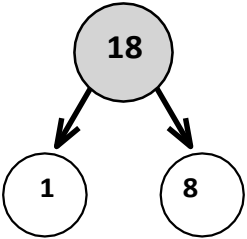
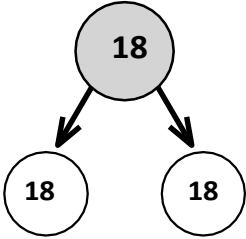
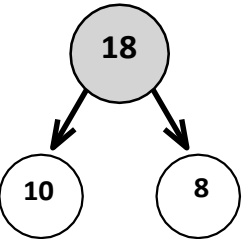
11.-

¿Qué número falta en esta secuencia?	A. 90 B. 75 C. 60					
<table border="1"><tr><td>85</td><td>80</td><td></td><td>70</td><td>65</td></tr></table>	85	80		70	65	
85	80		70	65		




12.-

¿Qué forma tienen las caras planas del cilindro?	A.	B.	C.
			

13.-

¿Quién realiza la descomposición correcta del 18?			A. Horacio. B. Alejandra. C. Rosita.
Horacio la realiza así: 	Alejandra la realiza así: 	Rosita la realiza así: 	

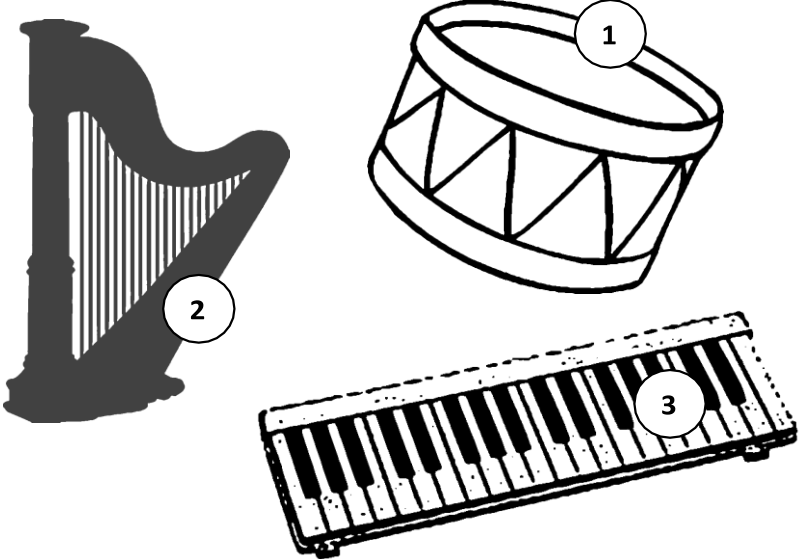
14.-

¿Quién tiene más lápices en su estuche?			A. Trinidad. B. Jacinta. C. Patricia.
 <p>Yo tengo 14 lápices</p>	 <p>Yo tengo 17 lápices.</p>	 <p>Yo tengo 16 lápices</p>	



15.-

<p>Había un grupo de 10 niños y niñas jugando en el patio. Llegaron a jugar con ellos 6 niñas más. ¿Cuántos niños y niñas hay ahora jugando en el patio?</p>	<p>A. Ahora hay 6 niños y niñas en el patio. B. Ahora hay 10 niños y niñas en el patio. C. Ahora hay 16 niños y niñas en el patio.</p>
--	--

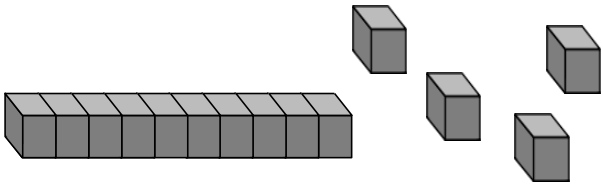
16.-

<p>¿Qué instrumento musical se parece a un cilindro?</p> 	<p>A. Instrumento 1. B. Instrumento 2. C. Instrumento 3.</p>
---	--

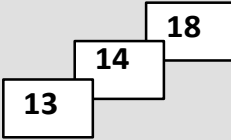
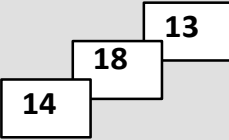
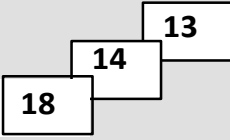
17.-

<p>Los espárragos se venden en atados y sueltos. Un atado tiene 10 espárragos.</p>  <p>Juana compró estos espárragos.</p>  <p>¿Cuántos espárragos compró Juana?</p>	<p>A. 10 espárragos. B. 12 espárragos. C. 20 espárragos.</p>
---	--

18.-

<p>Margarita está jugando con estos cubitos.</p>  <p>Se puede decir que Margarita juega con:</p>	<p>D. 4 decenas y 1 unidad de cubitos. E. 1 unidad y 4 decenas de cubitos. F. 1 decena y 4 unidades de cubitos.</p>
---	---

19.-

<p>¿En cuál alternativa se muestran los números de las tarjetas ordenados de mayor a menor?</p>	<p>A.</p> 	<p>B.</p> 	<p>C.</p> 
---	---	---	---

20.-

<p>¿Qué número sigue?</p> <table border="1" data-bbox="180 1380 1008 1465"><tr><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>3</td><td></td></tr></table>	3	5	7	3	5	7	3		<p>A. 5 B. 3 C. 7</p>
3	5	7	3	5	7	3			