



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE  
SAN BERNARDO/ EL BOSQUE  
ASIGNATURA: Matemática  
PROFESOR (a): Claudia Bustamante

### Guía Pedagógica N°3 Matemática

<b>Nombre:</b>	<b>Curso: 6° Básico</b> ____
<b>Fecha inicio:</b>	<b>Fecha Término</b>

**Puntaje: 38pts.**

#### Descripción Curricular de la Evaluación

<b>Nivel</b>	<b>N° 1</b>
<b>EJE</b>	<b>Números y operaciones</b>
<b>Objetivos (sólo los números)</b>	<b>OA16 – OA17 – OA20 – OA22</b>
<b>Habilidades a evaluar</b>	<b><i>Argumentar y comunicar</i></b> <b><i>Modelar</i></b> <b><i>Resolver problemas</i></b>

#### **INSTRUCCIONES**

- Lee atentamente los **enunciados** antes de desarrollarla guía.
- Para trabajar recuerda utilizar lápiz grafito.
- No realices todas las actividades de una vez. Toma descansos de a lo menos 15 minutos para continuar con el trabajo.
- Cualquier duda puedes consultar al siguiente correo electrónico

[c.bustamante@colegiodomingoeyzaguirre.cl](mailto:c.bustamante@colegiodomingoeyzaguirre.cl)  
whatsapp +56963200448

#### Unidades de medida.

##### Sintetiza

Equivalencias entre las unidades de medida de longitud

1 cm = 10 mm

1 m = 100 cm

1 km = 1 000 m

Km a M    x 1.000  
M a cm    x 100  
Cm a mm   x 10

I. Actividad.

1. Transforma las siguientes unidades de medida. (6pts.)

a)  $2M = \underline{\hspace{2cm}} \text{cm}$

b)  $300 M = \underline{\hspace{2cm}} \text{km}$

c)  $39 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{mm}$

d)  $2.700 M = \underline{\hspace{2cm}} \text{km}$

d)  $360 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} M$

e)  $500 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{cm}$

2. Completa la siguiente tabla:

km	1	50	3,5	0,8	0,35
m	1.000				
cm	100.000				
mm	1.000.00				

3. Resuelve: (3pts.)

Mariana mide 1 metro y 37 centímetros, Pablo 5 centímetros más que Mariana y Dafne 9 centímetros menos que Pablo. ¿Cuáles son las estaturas en centímetros?

Mariana: \_\_\_\_\_

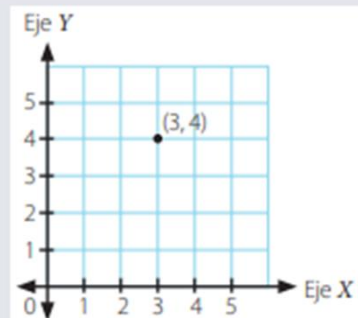
Pablo: \_\_\_\_\_

Dafne: \_\_\_\_\_

### Plano cartesiano

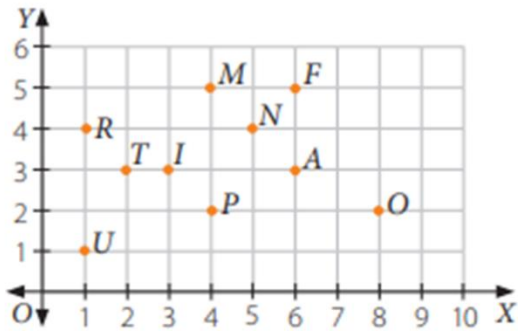
Un **plano cartesiano** está representado por dos ejes de coordenadas: un eje horizontal (eje X) y un eje vertical (eje Y). El punto cero donde se cruzan estos ejes se llama **origen**.

Cada **punto** que pertenece a este plano se representa por un par ordenado  $(x, y)$ , donde la primera coordenada corresponde al eje X y la segunda coordenada al eje Y.



II. Actividad (18pts.)

Señala sobre cada par ordenado la letra que corresponde. Escribe la palabra que se forma.



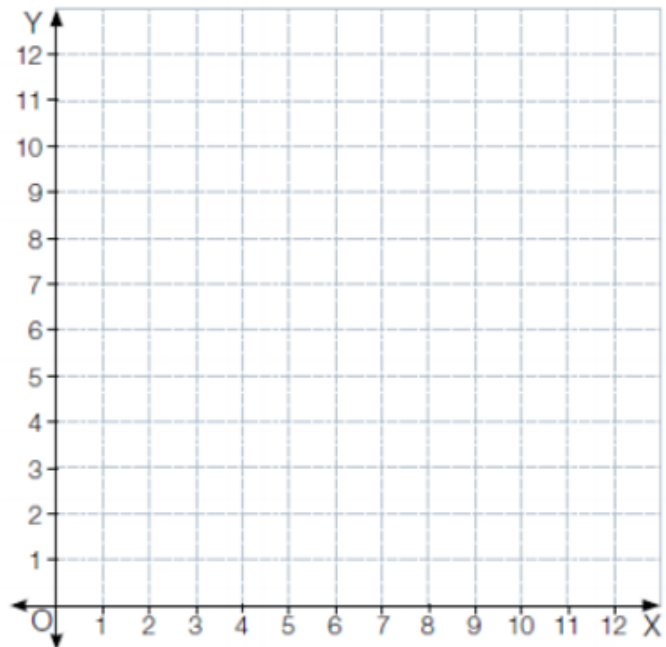
(2, 3)	(1, 4)	(3, 3)	(1, 1)	(5, 4)	(6, 5)	(8, 2)

Palabra: \_\_\_\_\_

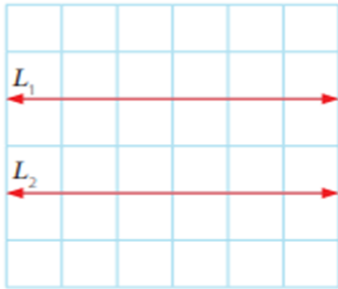
Anota las coordenadas de las letras no utilizadas. (\_\_\_\_, \_\_\_\_), (\_\_\_\_, \_\_\_\_), (\_\_\_\_, \_\_\_\_)

Ubica en el plano cartesiano los siguientes puntos según las coordenadas.

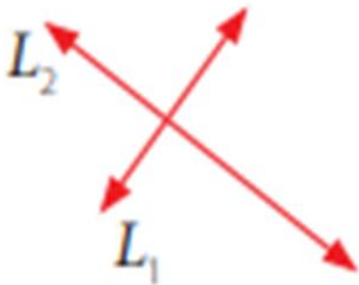
Punto	Coordenadas
A	(5,5)
B	(8,2)
C	(3,12)
D	(1,4)
E	(0,10)
F	(4,1)
G	(9,7)



## Paralelas y perpendiculares.



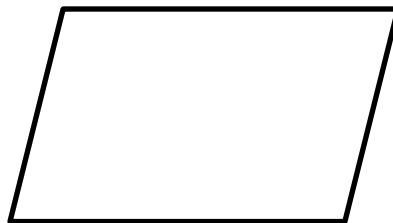
Las **rectas paralelas** no se intersecan y la distancia entre ellas es siempre la misma. Esto se representa como  $//$ .



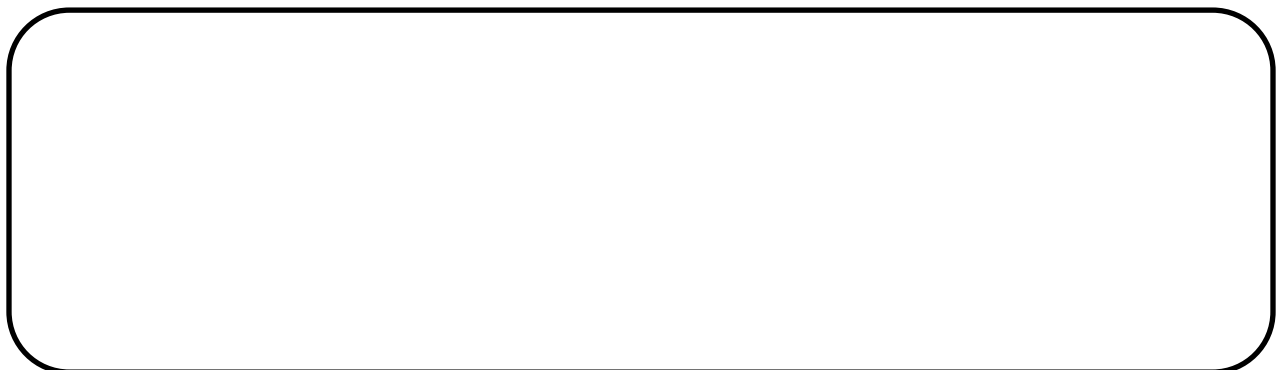
Las **rectas perpendiculares**, se intersecan en un punto, formando ángulos rectos ( $90^\circ$ ). Se representan como  $\perp$ .

### III. Actividad. (5pts.)

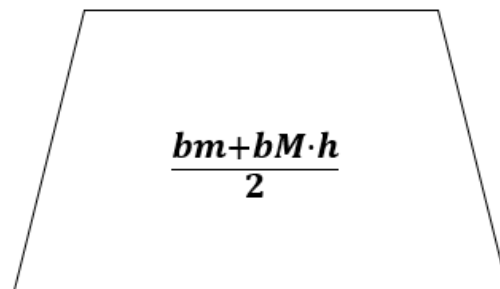
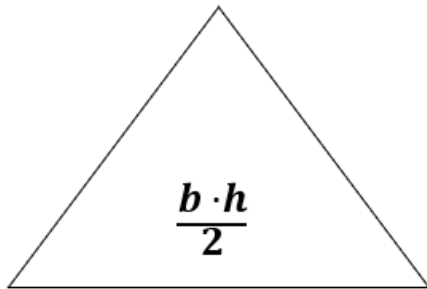
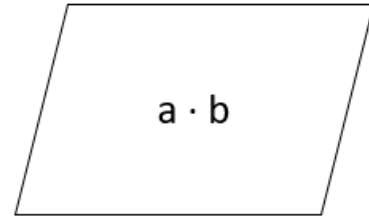
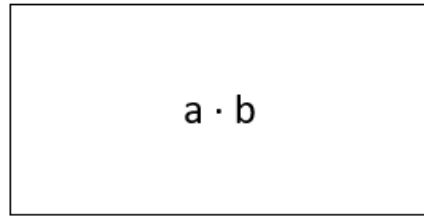
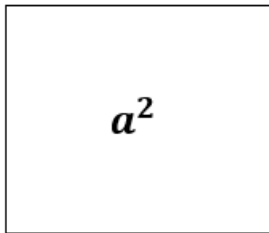
- 1) Pinta en el cuadrado un par de aristas perpendiculares.
- 2) Pinta en el romboide un par de aristas paralelas.
- 3) Pinta en el rectángulo un par de aristas paralelas.



- 4) Dibuja un cubo y pinta un par caras paralelas de color rojo y un par de caras perpendiculares de color verde.



## Cálculo de área



### IV. Actividad.

1. Calcula el área de las siguientes figuras: (6pts.)

1. Calcula el área.

