



Guía Pedagógica N° 4
Matemática.

Nombre:	Curso: 3° año ____
Fecha inicio:	Fecha Término

Puntaje: 37 pts.

Descripción Curricular de la Evaluación

Nivel	N° 1
EJE	Números y operaciones.
Objetivos (sólo los números)	OA 12 – OA8 – OA9
Habilidades a evaluar	Modelar – Representar – Resolver problemas.

INSTRUCCIONES

- Lee atentamente los **enunciados** antes de desarrollarla guía.
- Para trabajar recuerda utilizar lápiz grafito.
- Responde marcando con una X en la alternativa de la respuesta que estimes es la correcta.
- No realices todas las actividades de una vez. Toma descansos de a lo menos 15 minutos para continuar con el trabajo.
- Cualquier duda puedes consultar al siguiente correo electrónico
- 3°A k.alarcon@colegiodomingoeyzaguirre.cl +56963200845
- 3°B c.bustamante@colegiodomingoeyzaguirre.cl +56963200448

¡Hola queridos estudiantes! En esta guía descubriremos nuevos desafíos, te invito a desarrollarla con el apoyo de tu texto escolar y no dudes en escribirme si lo necesitas.



- I. Para realizar esta Actividad observa y lee el texto del estudiante tomo 1: "Capítulo 1, página 44 a la 52."

Patrones

1. Sigue el patrón marcado y pinta 5 números más (5pts.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

2. Descubre el patrón de las secuencias a y b. Completa con los números que faltan. (4pts.)

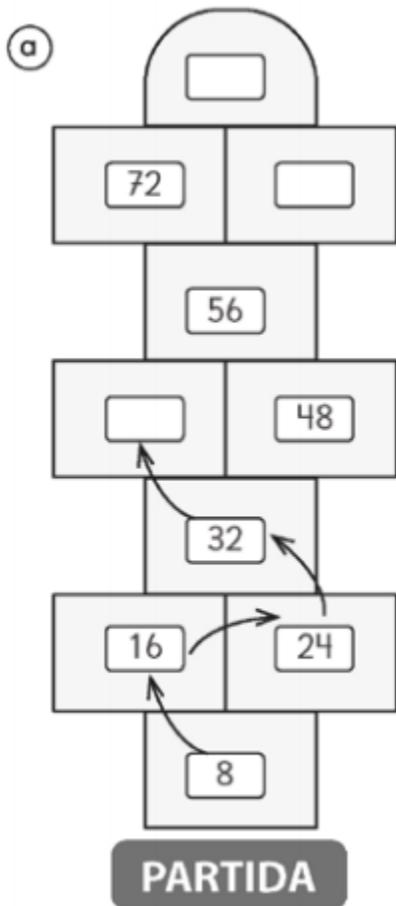
5	10	15		25		35	
---	----	----	--	----	--	----	--

Patrón

	16	18				26	
--	----	----	--	--	--	----	--

Patrón

3. Completa los números que faltan en el luche. (5pts.)



- b) ¿Cómo descubriste el patrón?
Explícalo con tus palabras.

.....

II. Para realizar esta Actividad observa y lee el texto del estudiante tomo 1: “Capítulo 5, página 53 a la 60.” Y “Capítulo 7, página 72 a la 84.”

Multiplicación

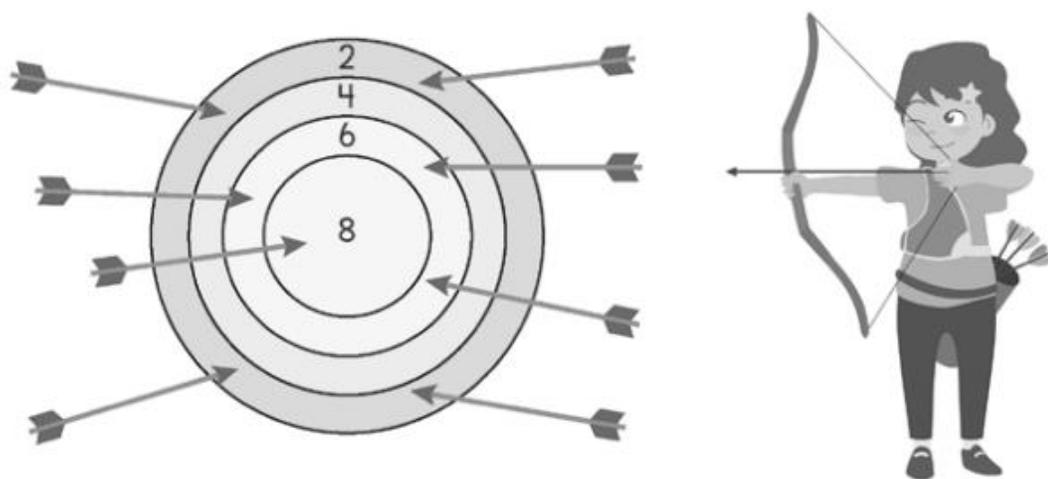
1. Completa. (5pts.)

$1 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$1 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$1 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$1 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$1 \cdot 10 =$ <input type="text"/>
$2 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$2 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$2 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$2 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$2 \cdot 10 =$ <input type="text"/>
$3 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$3 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$3 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$3 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$3 \cdot 10 =$ <input type="text"/>
$4 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$4 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$4 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$4 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$4 \cdot 10 =$ <input type="text"/>
$5 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$5 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$5 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$5 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$5 \cdot 10 =$ <input type="text"/>
$6 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$6 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$6 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$6 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$6 \cdot 10 =$ <input type="text"/>
$7 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$7 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$7 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$7 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$7 \cdot 10 =$ <input type="text"/>
$8 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$8 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$8 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$8 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$8 \cdot 10 =$ <input type="text"/>
$9 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$9 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$9 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$9 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$9 \cdot 10 =$ <input type="text"/>

2. Une con una línea el resultado con su multiplicación. (4pts.)

<input type="text" value="16"/>	<input type="text" value="6"/> • <input type="text" value="6"/>
<input type="text" value="15"/>	<input type="text" value="5"/> • <input type="text" value="3"/>
<input type="text" value="27"/>	<input type="text" value="2"/> • <input type="text" value="8"/>
<input type="text" value="36"/>	<input type="text" value="3"/> • <input type="text" value="9"/>

1. Ayuda a Ana a conocer su puntaje multiplicando sus aciertos por el valor que tienen. (9pts.)

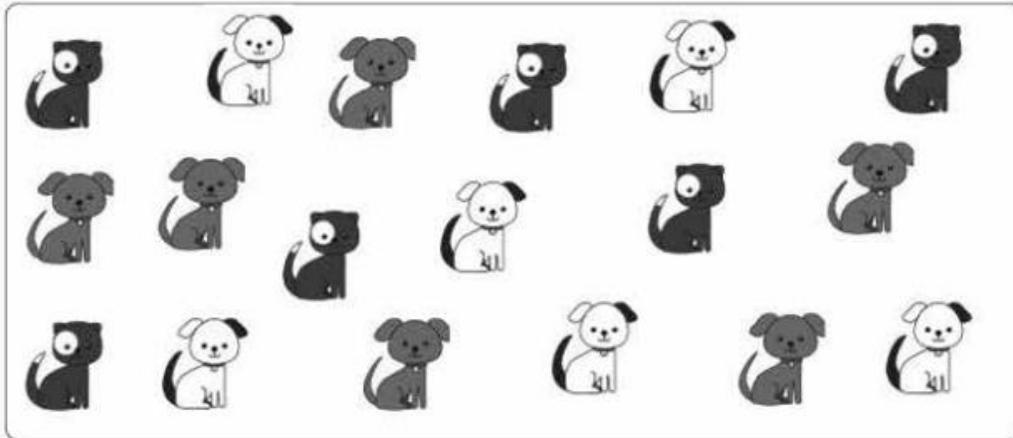


Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total de puntos
2			
4			
6			
8			

III. Para realizar esta Actividad observa y lee el texto del estudiante tomo 1: "Capítulo 8, página 56 a la 96."

División.

1. Observa la imagen.



a) Expresa la división más adecuada. (1pts.)

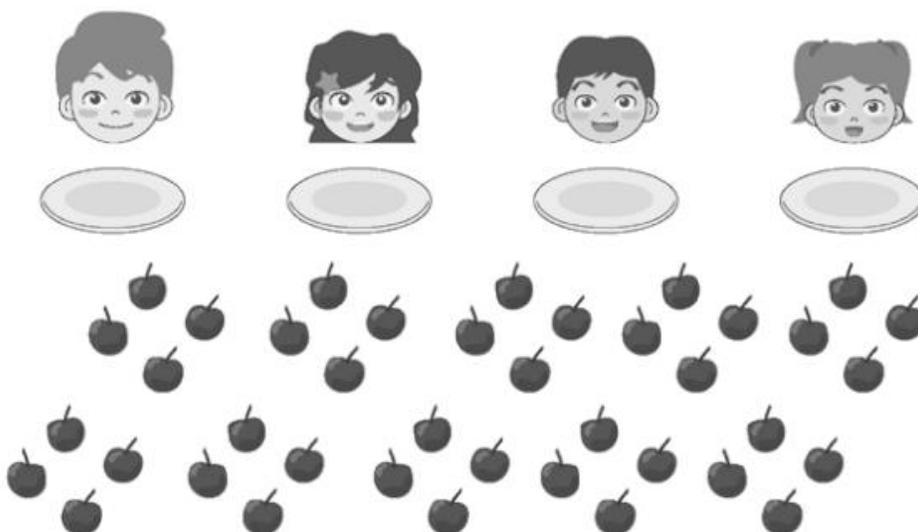
$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

b) Escribe un cuento de división utilizando esta imagen de los 18 perritos. (2pts.)

.....
.....
.....
.....

2. Resuelve:

Hay 40 guindas y se repartirán en 4 niños. ¿Cuántas guindas le corresponde a cada niño?



c) Expresa la división más adecuada. (1pts.)

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

a) Comprueba con la multiplicación. (1pts.)

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$