



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE
SAN BERNARDO/ EL BOSQUE
ASIGNATURA: Matemática
PROFESOR (a): Claudia Bustamante

Guía Pedagógica N°4 Matemática

Nombre:	Curso: 6° Básico ____
Fecha inicio:	Fecha Término

Puntaje: 29 pts.

Descripción Curricular de la Evaluación

Nivel	N° 1
EJE	Números y operaciones Álgebra
Objetivos (sólo los números)	OA3 – OA8 – OA11
Habilidades a evaluar	<i>Argumentar y comunicar</i> <i>Modelar</i> <i>Resolver problemas</i>

INSTRUCCIONES

- Lee atentamente los **enunciados** antes de desarrollarla guía.
- Para trabajar recuerda utilizar lápiz grafito.
- No realices todas las actividades de una vez. Toma descansos de a lo menos 15 minutos para continuar con el trabajo.
- Cualquier duda puedes consultar al siguiente correo electrónico

c.bustamante@colegiodomingoeyzaguirre.cl

whatsapp +56963200448



HI!

¡Hola queridos estudiantes! Te invito a desarrollar esta guía para que sigas aprendiendo desde casa. No duden en escribirme si lo necesitan.

- I. Para realizar esta actividad observa tu texto del estudiante tomo 1.
 “Capítulo 7, página 85 a la 98.”

¿QUÉ ES UNA RAZÓN?

“Una razón corresponde a la comparación de 2 cantidades a través de una división”

Se escribe: **Y se lee 2 es a 3.**

El primer término de una razón se llama “ANTECEDENTE” (numerador), el segundo término se llama “CONSECUENTE” (denominador) y su cociente “RAZÓN”

$$\begin{array}{c} \text{Antecedente} \\ \swarrow \\ 8 \\ \hline 4 \\ \swarrow \\ \text{Consecuente} \end{array} = \begin{array}{c} \text{Razón} \\ \swarrow \\ 2 \end{array} \quad \frac{2}{3} \quad \text{ó} \quad 2:3$$

Observa el siguiente ejemplo:

Para cocinar arroz, por cada taza de arroz se necesitan 2 tazas de agua hervida.
 La razón entre tazas de arroz y tazas de agua es de 1 es a 2.

También se puede expresar como **1: 2 ó $\frac{1}{2}$**

Si hacemos una tabla con los datos del ejemplo, debemos decir que para cocinar arroz utilizaremos la razón 1 es a 2, por cada taza de arroz usamos dos de agua:

Tazas de Arroz	1	2	3	4	5...	12
Tazas de agua	2	4	6	8	10...	24

1. En una bolsa hay 10 dulces de frutilla, 8 dulces de limón y 12 dulce de menta.

- a) ¿Cuál es la razón entre los dulces de limón y el total de dulces de la bolsa?
 Respuesta: (2pts.)

- b) ¿Cuál es la razón entre los dulces de frutilla y los dulces de menta?
 Respuesta: (2pts.)

- c) ¿Cuál es la razón entre el total de dulces y los dulces de frutilla?
 Respuesta: (2pts.)

II. Para realizar esta actividad observa tu texto del estudiante tomo 1.
 “Capítulo 3, página 33 a la 39.”

Decimales: Para resolver adiciones y sustracciones con decimales se debe ubicar cada dígito según su valor posicional.

Ejemplo: $145,678 + 23,012 \longrightarrow$

C	D	U	,	d	c	m
1	4	5	,	6	7	8
	2	3	,	0	1	2

1. Resuelve los siguientes problemas y responde en el lugar indicado.

Una tortuga se desplaza 1,17 m por cada minuto. En cambio, un caracol avanza 0,084 m en un minuto. **(3pts.)**

Cálculos
a) ¿Quién se desplaza más metros en un minuto?
b) ¿Cuánto más?

2. Observa las imágenes con el peso de sus cerebros y responde. **(4pts.)**



a) ¿Cuál es la diferencia entre el cerebro más pesado y el más liviano?

Cálculos	Respuesta

b) ¿Cuánto pesan todos los cerebros juntos?

Cálculos	Respuesta

**III. Para el desarrollo de esta actividad observa tu texto escolar tomo 2.
“Capítulo 11 página 8 a la 22”**

ACTIVIDADES: IDENTIFICANDO SOLUCIONES PARA LAS ECUACIONES

María tiene cierta cantidad de fichas para jugar taca-taca en la playa. Si a las fichas que tiene le agregó 5, se queda con 14 fichas.

¿Cuántas fichas tenía María originalmente?

1. Planteamos el problema de Claudia en lenguaje matemático: $x + 5 = 14$; hemos obtenido una ecuación, en donde x representa el número que no conocemos y que estamos buscando.

Recuerde que: Una ecuación es una igualdad entre números, en donde uno (o más de uno) de ellos es desconocido.

Buscamos un valor para x , de modo que la igualdad se cumpla;
en este caso resolveremos:

$x + 5 = 14$. Planteamos la ecuación, donde “X” es el valor desconocido.

$X = 14 - 5$ Despejamos la “X” y el 5 pasará restando al otro lado.

$X = 9$ Ya encontramos el valor de “X”.

Ahora comprobamos.

$X + 5 = 14$ Planteamos la ecuación

$9 + 5 = 14$ Reemplazamos el valor de “X” por 9

$14 = 14$ Se cumple la igualdad.

1. Respondemos la pregunta: María tenía originalmente 9 fichas.

- I. Determine qué valor permite que las igualdades siguientes sean verdaderas. (12pts.)

Ecuación / Resolver	Comprobar	Respuesta
$x + 7 = 20$		
$2 \cdot X + 12 = 30$		

$3 \cdot X + 32 = 140$		
$6 \cdot X - 12 = 214$		

II.- Reemplazando los valores de “x” y resolviendo, determine en qué casos se cumple la igualdad. (4pts.)

Importante: La incógnita puede tomar cualquier valor para que la igualdad se cumpla, por ello reemplazamos por distintos valores y **comprobar** para cuál o cuáles de ellos la igualdad se cumple.

Ecuación	X = 3	X = 8	X = 9
$x + 4 = 12$			

1. ¿En qué caso la igualdad es verdadera?

.....

BYE!

