



COLEGIO DOMINGO EYZAGUIRRE  
SAN BERNARDO/ EL BOSQUE  
ASIGNATURA: Matemática  
PROFESOR (a): Claudia Bustamante

## Guía Pedagógica N°4 Matemática

<b>Nombre:</b>	<b>Curso: 6° Básico</b> ____
<b>Fecha inicio:</b>	<b>Fecha Término</b>

**Puntaje: 29 pts.**

### Descripción Curricular de la Evaluación

<b>Nivel</b>	<b>N° 1</b>
<b>EJE</b>	<b>Números y operaciones</b> <b>Álgebra</b>
<b>Objetivos (sólo los números)</b>	<b>OA3 – OA8 – OA11</b>
<b>Habilidades a evaluar</b>	<b><i>Argumentar y comunicar</i></b> <b><i>Modelar</i></b> <b><i>Resolver problemas</i></b>

### INSTRUCCIONES

- Lee atentamente los **enunciados** antes de desarrollarla guía.
- Para trabajar recuerda utilizar lápiz grafito.
- No realices todas las actividades de una vez. Toma descansos de a lo menos 15 minutos para continuar con el trabajo.
- Cualquier duda puedes consultar al siguiente correo electrónico

[c.bustamante@colegiodomingoeyzaguirre.cl](mailto:c.bustamante@colegiodomingoeyzaguirre.cl)

whatsapp +56963200448



HI!

¡Hola queridos estudiantes! Te invito a desarrollar esta guía para que sigas aprendiendo desde casa. No duden en escribirme si lo necesitan.

- I. Para realizar esta actividad observa tu texto del estudiante tomo 1.  
“Capítulo 7, página 85 a la 98.”

### ¿QUÉ ES UNA RAZÓN?

“Una razón corresponde a la comparación de 2 cantidades a través de una división”

Se escribe: **Y se lee 2 es a 3.**

El primer término de una razón se llama “ANTECEDENTE” (numerador), el segundo término se llama “CONSECUENTE” (denominador) y su cociente “RAZÓN”

$$\begin{array}{c} \text{Antecedente} \\ \swarrow \\ 8 \\ \hline 4 \\ \swarrow \\ \text{Consecuente} \end{array} = \begin{array}{c} \text{Razón} \\ \swarrow \\ 2 \end{array} \quad \frac{2}{3} \quad \text{ó} \quad 2:3$$

#### Observa el siguiente ejemplo:

Para cocinar arroz, por cada taza de arroz se necesitan 2 tazas de agua hervida.  
La razón entre tazas de arroz y tazas de agua es de 1 es a 2.

También se puede expresar como **1: 2 ó  $\frac{1}{2}$**

Si hacemos una tabla con los datos del ejemplo, debemos decir que para cocinar arroz utilizaremos la razón 1 es a 2, por cada taza de arroz usamos dos de agua:

<b>Tazas de Arroz</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5...</b>	<b>12</b>
<b>Tazas de agua</b>	2	4	6	8	10...	24

1. En una bolsa hay 10 dulces de frutilla, 8 dulces de limón y 12 dulce de menta.

- a) ¿Cuál es la razón entre los dulces de limón y el total de dulces de la bolsa?  
Respuesta: (2pts.)

- b) ¿Cuál es la razón entre los dulces de frutilla y los dulces de menta?  
Respuesta: (2pts.)

- c) ¿Cuál es la razón entre el total de dulces y los dulces de frutilla?  
Respuesta: (2pts.)

II. Para realizar esta actividad observa tu texto del estudiante tomo 1.  
 “Capítulo 3, página 33 a la 39.”

**Decimales:** Para resolver adiciones y sustracciones con decimales se debe ubicar cada dígito según su valor posicional.

Ejemplo:  $145,678 + 23,012 \longrightarrow$

C	D	U	,	d	c	m
1	4	5	,	6	7	8
	2	3	,	0	1	2

1. Resuelve los siguientes problemas y responde en el lugar indicado.

Una tortuga se desplaza 1,17 m por cada minuto. En cambio, un caracol avanza 0,084 m en un minuto. **(3pts.)**

Cálculos
a) ¿Quién se desplaza más metros en un minuto?
b) ¿Cuánto más?

2. Observa las imágenes con el peso de sus cerebros y responde. **(4pts.)**



a) ¿Cuál es la diferencia entre el cerebro más pesado y el más liviano?

Cálculos	Respuesta

b) ¿Cuánto pesan todos los cerebros juntos?

Cálculos	Respuesta

**III. Para el desarrollo de esta actividad observa tu texto escolar tomo 2.  
“Capítulo 11 página 8 a la 22”**

**ACTIVIDADES: IDENTIFICANDO SOLUCIONES PARA LAS ECUACIONES**

María tiene cierta cantidad de fichas para jugar taca-taca en la playa. Si a las fichas que tiene le agregó 5, se queda con 14 fichas.

¿Cuántas fichas tenía María originalmente?

1. Planteamos el problema de Claudia en lenguaje matemático:  $x + 5 = 14$ ; hemos obtenido una ecuación, en donde  $x$  representa el número que no conocemos y que estamos buscando.

**Recuerde que: Una ecuación es una igualdad entre números, en donde uno (o más de uno) de ellos es desconocido.**

Buscamos un valor para  $x$ , de modo que la igualdad se cumpla;  
en este caso resolveremos:

$x + 5 = 14$ . Planteamos la ecuación, donde “X” es el valor desconocido.

$X = 14 - 5$  Despejamos la “X” y el 5 pasará restando al otro lado.

$X = 9$  Ya encontramos el valor de “X”.

Ahora comprobamos.

$X + 5 = 14$  Planteamos la ecuación

$9 + 5 = 14$  Reemplazamos el valor de “X” por 9

$14 = 14$  Se cumple la igualdad.

1. Respondemos la pregunta: María tenía originalmente 9 fichas.

- I. Determine qué valor permite que las igualdades siguientes sean verdaderas. (12pts.)

Ecuación / Resolver	Comprobar	Respuesta
$x + 7 = 20$		
$2 \cdot X + 12 = 30$		

$3 \cdot X + 32 = 140$		
$6 \cdot X - 12 = 214$		

II.- Reemplazando los valores de “x” y resolviendo, determine en qué casos se cumple la igualdad. (4pts.)

Importante: La incógnita puede tomar cualquier valor para que la igualdad se cumpla, por ello reemplazamos por distintos valores y **comprobar** para cuál o cuáles de ellos la igualdad se cumple.

Ecuación	X = 3	X = 8	X = 9
$x + 4 = 12$			

1. ¿En qué caso la igualdad es verdadera?

.....

BYE!

