



Colegio Domingo Eyzaguirre
San Bernardo // El Bosque
Asignatura: Lenguaje Y Comunicación
Profesor (a): Katuska Alarcón/ Claudia Bustamante

Guía Pedagógica N°5 Lenguaje y Comunicación

PRIMERA SEMANA

Nombre:	Curso: 3° año ____
Fecha inicio: 27 septiembre	Fecha de termino 1 octubre

Descripción Curricular de la Evaluación

Nivel	N° 1
EJE	Lectura /Escritura
Objetivos (sólo los números)	OA4/OA18/OA24
Habilidades a evaluar	Reflexionar, analizar, interpretar, relacionar

INSTRUCCIONES

- Esta guía será realizada secuencialmente semana a semana. Cada día viernes debe ser entregada la página correspondiente a la semana esto justificara la asistencia del estudiante.
- Lee atentamente los **enunciados** antes de desarrollarla guía.
- Para trabajar recuerda utilizar lápiz grafito.
- No realices todas las actividades de una vez. Toma descansos de a lo menos 15 minutos para continuar con el trabajo.

Cualquier duda puedes consultar al siguiente correo electrónico

claudia.bustamante@colegiodomingoeyzaguirre.cl 3°B katuska.alarcon@colegiodomingoeyzaguirre.cl 3°A

Objetivo :

Identificar y crear poemas dadaístas

¿Qué es un poema dadaísta?

El **dadaísmo** literario comprende los **poemas** escritos dentro del movimiento, que, generalmente, son obras de arte por sí mismos. Se caracterizaban por tener una estructura libre de pensamiento, aparentemente sinsentido. También son conocidos como **poemas** dadaístas.





Colegio Domingo Eyzaguirre
San Bernardo / /El Bosque
Asignatura: Lenguaje Y Comunicación
Profesor (a): Katuska Alarcón/ Claudia Bustamante

Guía Pedagógica N °5 **Lenguaje y Comunicación**

Actividad

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=atpPpuZV7kk>

¿Cómo se hace un poema dadaísta?

Para **hacer un poema dadaísta** coge un periódico, unas tijeras, y escoge un artículo de longitud similar al **poema** que quieras hacer. Recorta el artículo. Después recorta todas las palabras que lo conforman e introdúcelas en una bolsa. Agítala suavemente y saca palabras de la bolsa pégalas en el cuadro que aparece a continuación ,en el orden que hayan salido de la bolsa dejándolas separadas por si fuese necesario incorporar algún artículo o conector si es así escríbelos con un plumón de color .

Poema dadaísta



Colegio Domingo Eyzaguirre
San Bernardo / El Bosque
Asignatura: Lenguaje Y Comunicación
Profesor (a): Katuska Alarcón/ Claudia Bustamante

Guía Pedagógica N°5 **Lenguaje y Comunicación**

Segunda semana

Nombre:	Curso: 3° año ____
Fecha inicio: 4 octubre	Fecha de termino 8 octubre

Objetivo: Comprender textos escritos fomentando el gusto por la lectura

Te invito a descargar esta lectura complementaria, leerla y responder las preguntas

Descarga tu cuento

file:///C:/Users/Docente/Downloads/La-cama-ma%CC%81gica-de-Bartolo_opt%20(4).pdf

“ La cama mágica de Bartolo ”



1. ¿Por qué Bartolo se preocupaba de andar siempre desarreglado?

2. ¿Por qué la cama de Bartolo era mágica?

3. ¿Dónde llegaron Bartolo y su cama mágica?

4. ¿Qué característica tenían los árboles de “La ciudad asombrosa”?



Colegio Domingo Eyzaguirre
San Bernardo / El Bosque
Asignatura: Lenguaje Y Comunicación
Profesor (a): Katuska Alarcón/ Claudia Bustamante

Guía Pedagógica N°5 **Lenguaje y Comunicación**

5. Cuando Bartolo escuchó el nombre del conejo Pascual ¿Qué pensó que este?

6 ¿Por qué Bartolo, Sofía, Oliverio, Pascual y Valentín debían salvar al mundo?

7 ¿Cómo llegó Sofía a la Cordillera?

8 ¿Quién tuvo la idea que permitió que el meteorito dejara despejada la salida

9 ¿Qué quiere decir la expresión: “el corazón le latía como un tambor”?

10 ¿Qué sorpresa se encontró Bartolo cuando regresó al colegio?

11 ¿Por qué Bartolo y sus amigos lograron salvar al mundo?

12 ¿Quiénes son los personajes de este cuento?





Colegio Domingo Eyzaguirre
 San Bernardo / El Bosque
 Asignatura: Lenguaje Y Comunicación
 Profesor (a): Katuska Alarcón/ Claudia Bustamante

Guía Pedagógica N°5 Lenguaje y Comunicación

Tercera semana

Nombre:	Curso: 3° año ____
Fecha inicio: 11 octubre	Fecha de termino 15 octubre

Crear textos incorporando Artículos, conectores, puntos, comas y mayúsculas

Que son los Conectores

Los **CONECTORES** nos sirven para enlazar palabras, frases u oraciones.
 Gracias a los **CONECTORES** logramos darle sentido a los textos.



- María compró una camisa, además compró un pantalón.
conector

En este caso el conector nos da la idea de adición o agregado.

Los conectores que expresan adición son: también, además, más aún.

Aquí tienes más ejemplos:

- Yo quiero un té, también quiero unas tostadas.
conector

- Hoy vendrá Andrés, además vendrá Javier.
conector



CONECTORES	
DE OPOSICIÓN	PERO - AÚN - SIN EMBARGO - NO OBSTANTE - EN CAMBIO - POR OTRO LADO - POR MÁS QUE
DE CAUSA - CONSECUENCIA	PORQUE - YA QUE - PUESTO QUE - POR CONSIGUIENTE - DEBIDO A - EN CONSECUENCIA - POR ENDE
DE ADICIÓN	Y - TAMBIÉN - ADEMÁS - ASIMISMO - DE IGUAL MODO - DE LA MISMA MANERA
DE TIEMPO	FINALMENTE - PREVIAMENTE - POR ÚLTIMO - MIENTRAS TANTO - DESPUÉS

EL ARTÍCULO

DEFINICIÓN: El artículo es un determinante que no tiene significado propio y que únicamente sirve para anunciar o presentar a un sustantivo.

* Aparece en el mismo género y número que el sustantivo al que acompañan.

FORMAS DEL ARTÍCULO		
	masculino	femenino
singular	el	la
plural	los	las

Los Artículos



	Masculino		Femenino	
	Singular	Plural	Singular	Plural
Definidos	el	los	la	las
Indefinidos	un	unos	una	unas



Colegio Domingo Eyzaguirre
San Bernardo // El Bosque
Asignatura: Lenguaje Y Comunicación
Profesor (a): Katuska Alarcón/ Claudia Bustamante

Guía Pedagógica N°5 Lenguaje y Comunicación

Cuarta semana

Nombre:	Curso: 3° año ____
Fecha inicio: 18 octubre	Fecha de termino 22 octubre

► Objetivo : Comunicar por escrito utilizando el formato de la carta

Observa el video https://www.youtube.com/watch?v=G_S5JTMljhU

The diagram shows a letter with the following parts and labels:

- Encabezamiento** (pink bracket on the left) points to the header area containing:
 - Ciudad y fecha** (pink arrow on the right) pointing to *{ Santiago, 5 de marzo de 2011 }*
 - Saludo** (pink arrow on the right) pointing to *{ Querida Carolina: }*
- Cuerpo** (green bracket on the right) points to the main body of the letter:

*Ayer fui de paseo con mis padres y hermanos a un parque precioso que se encuentra cerca de mi casa, se llama Parque Araucano.
Me encantaría que la próxima vez que nos visites vayamos juntas y nos divirtamos en los juegos y la cancha de patinaje.
Espero que nos veamos muy pronto para poder compartir y jugar.*
- Nombre o firma** (blue arrow on the left) points to *Cariños a todos en tu casa.*
- Despedida** (blue arrow on the right) points to *Camila*
- Postdata** (orange arrow on the left) points to *{ P.D: No olvides traer tus patines. }*



Colegio Domingo Eyzaguirre
San Bernardo / /El Bosque
Asignatura: Lenguaje Y Comunicación
Profesor (a): Katuska Alarcón/ Claudia Bustamante

Guía Pedagógica N °5
Lenguaje y Comunicación



Actividad escribe una carta a tu mejor amigo teniendo en cuenta las partes del formato.

Fecha y lugar _____

Saludo _____

Cuerpo

Despedida _____

Firma _____

Posdata _____



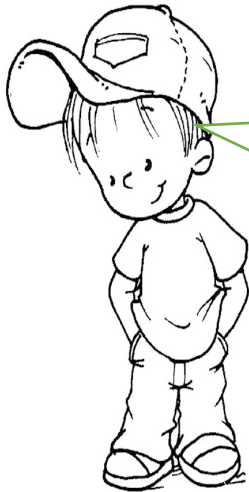
Colegio Domingo Eyzaguirre
 San Bernardo // El Bosque
 Asignatura: Lenguaje Y Comunicación
 Profesor (a): Katuska Alarcón/ Claudia Bustamante

Guía Pedagógica N°5
Lenguaje y Comunicación

Quinta semana

Nombre:	Curso: 3° año
Fecha inicio: 25 octubre	Fecha de termino 29 octubre

Objetivo: Inferir sobre texto escuchado.



Sabes que es inferir

Inferir es extraer nueva información a partir de los datos explícitos que se encuentran en un texto. ... La inferencia se relaciona con lo implícito, es decir, con aquello que no está escrito en forma clara y directa, que hay que reconocer a través de las claves o pistas para interpretarlo

Por **ejemplo**, cuando en un diálogo alguien habla de modo nervioso se puede **inferir** que está ocultando algo.



Actividad

Escucha el cuento detenlo en el minuto 4:53 segundos y con la información que Tienes realiza una inferencia de lo que sucederá.

<https://www.youtube.com/watch?v=1jlcRI-EpEU>





Colegio Domingo Eyzaguirre
San Bernardo / El Bosque
Asignatura: Lenguaje Y Comunicación
Profesor (a): Katuska Alarcón/ Claudia Bustamante

Guía Pedagógica N °5 Lenguaje y Comunicación

Que es Inferir

Inferir es deducir, es decir, sacar conclusiones con algunos datos o pistas que tengamos.

Observa:

- Papá sale de casa furioso. Sube a su auto y se va.

¿Qué puede haber pasado?

1. Tuvo un disgusto con mamá.
2. Sus hijos hicieron una travesura muy grande.



Como puedes ver, con algunos datos hemos deducido e inferido una situación.

Ahora hazlo tú

- Lee atentamente estas situaciones

1 Llegas a casa y sientes olor a quemado.

¿Qué puede haber pasado?

2 Miras por la ventana y ves muchas nubes negras.

¿Qué podría ocurrir?

3 suena el timbre y todos corren a su sala.

¿Qué habrá pasado?
