



Guía Pedagógica N°5 MATEMATICA

Nombre:	Curso: 4to
Fecha inicio: SEPTIEMBRE	Fecha entrega
Puntaje: SEMANA 1 Y 2 de 49 (9 guía, 40 textos) SEMANA 3 de 52 (12 guía, 40 textos) SEMANA 4 de 56 (16 guía, 40 textos)	Nota:

Descripción Curricular de la Evaluación

Nivel	N° 1 (2021)
EJE	Números y operatoria
Objetivos (sólo n°)	OA 13, 22, 17, 27
Habilidades para evaluar	Analizar, deducir

Instrucciones: DESARROLLAR ACTIVIDADES EN EL CUADERNO DE ACTIVIDADES Y TICKET DE SALIDA, ENVIANDO FOTOS COMO EVIDENCIA DE SUS TRABAJOS

Cualquier consulta debes realizarla al correo

lilian.lopez@colegiodomingoeyzaguirre.cl o al celular +56963224912 en horario de 11: 00 a 12:00 hrs.

SEMANA 1 Y 2

El metro y el centímetro

El metro (m) y el centímetro (cm) son unidades de medida estandarizadas.
 1 metro equivale a 100 centímetros.

Ejemplo: La mamá de Francisca mide 1 metro y 60 centímetros o 160 centímetros.

Para establecer equivalencias se pueden utilizar los siguientes esquemas:

se multiplica por 100

metros → centímetros

3 metros equivalen a 300 centímetros,
 $100 + 100 + 100 \triangleright 3 \text{ veces } 100$
 $3 \cdot 100 = 300$

se divide por 100

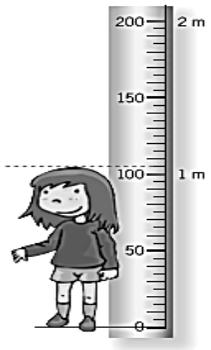
centímetros ← metros

500 centímetros equivalen a 5 metros,
ya que $500 : 100 = 5$

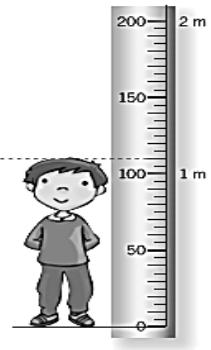


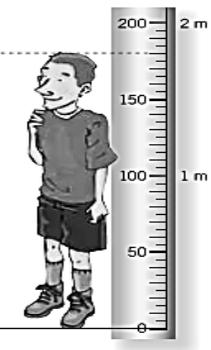
1. Expresa de dos formas diferentes las estaturas de las siguientes personas.

Sigue el ejemplo. Aplicar (4 PUNTOS)



a.





Recuerda que...
 Para medir con una huincha o regla debes comenzar desde el 0.

1 metro y 5 centímetros

105 centímetros



Situaciones problema de transformación de unidades de medida (5 P)

Observa y responde



2. ¿Cuál es la pregunta que debe responder Laura?
3. ¿Qué datos tiene?, ¿en qué unidad de medida están expresados estos datos?
4. ¿En qué unidad de medida debe expresar su respuesta?
5. ¿Qué estrategia utiliza Amalia para responder? Explica.
6. ¿Qué estrategia utilizarías tú para responder la pregunta de Laura? Explica cómo lo harías.

Al resolver situaciones problema de transformación de unidades de medida es necesario considerar la **unidad de medida** en que están expresados los datos y la **unidad de medida** en que se debe expresar la respuesta.

Leer la **situación** y seleccionar los **datos** que permiten responder la **pregunta**.

2 metros y medio de largo
Datos expresados en metros.

Eligir una **estrategia** para responder.

Responder la pregunta en la **unidad de medida** que se pide.

La serpiente cascabel puede medir hasta 2 metros y medio de largo.

¿A cuántos centímetros equivale esta medida?

2 metros y medio es lo mismo que decir 2 metros y 50 centímetros.
 2 metros equivalen a 200 centímetros, ya que $2 \cdot 100 = 200$.
 $50 \text{ cm} + 200 \text{ cm} = 250 \text{ cm}$
 La serpiente cascabel puede llegar a medir 250 centímetros de largo.

**PRACTICA EN TUS TEXTOS
 SEMANA 1 Y 2 LONGITUD**

LIBROS DEL ESTUDIANTE TOMOS I	PAGINAS A DESARROLLAR
TEXTO DEL ESTUDIANTES	37 a la 47
CUADERNO DE ACTIVIDADES	29 a la 37
TICKET DE SALIDA	38 a la 47



SEMANA 3

¿Qué es una figura simétrica?

¿Qué aprenderé?

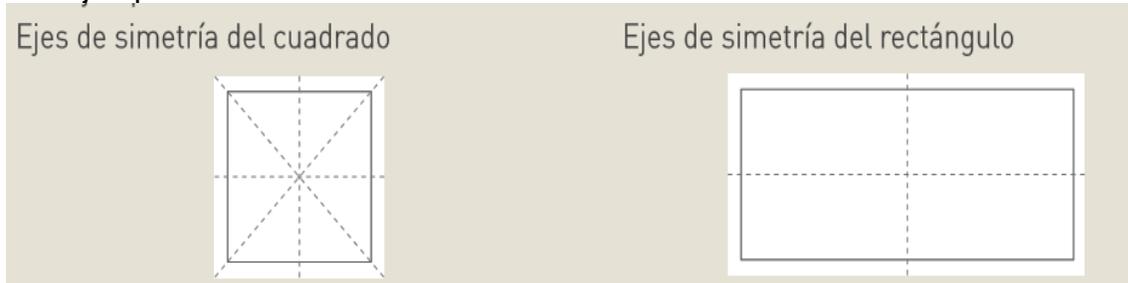
A reconocer el eje de simetría y dibujar figuras simétricas.

¿Para qué?

Para comprender y describir el movimiento de objetos o figuras 2D y así desarrollar el pensamiento espacial.

Una figura es simétrica si tiene al menos un eje simetría. Este eje de simetría es una línea imaginaria que divide la figura en 2 partes de igual forma y tamaño. Si no es posible trazar una línea que divida la figura en 2 partes iguales, la figura es asimétrica.

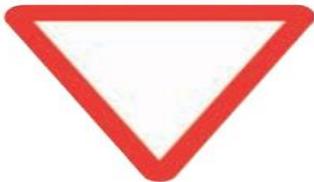
Por ejemplo:



ACTIVIDAD

1. Identifica si cada señal de tránsito es simétrica. Marca con un y justifica tu respuesta. (2 puntos)

a.



Sí No

b.



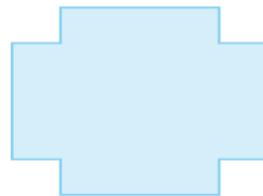
Sí No

2. Dibuja con distinto color todas las líneas de simetría que tiene cada figura. (4 pts)

a.



c.



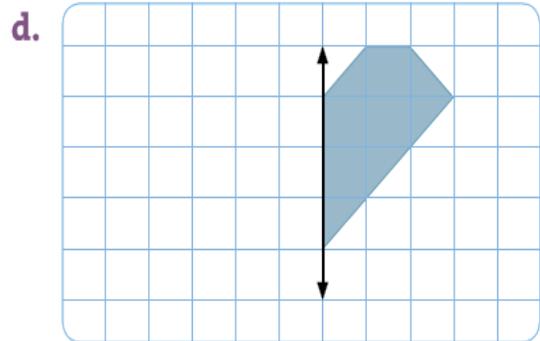
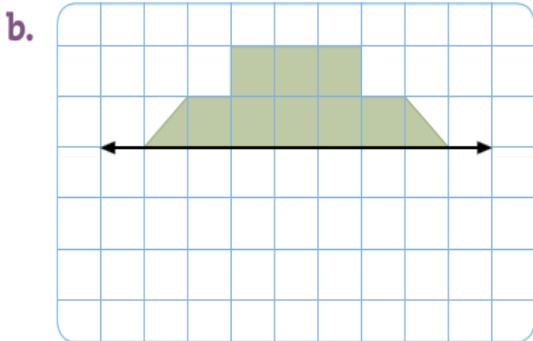
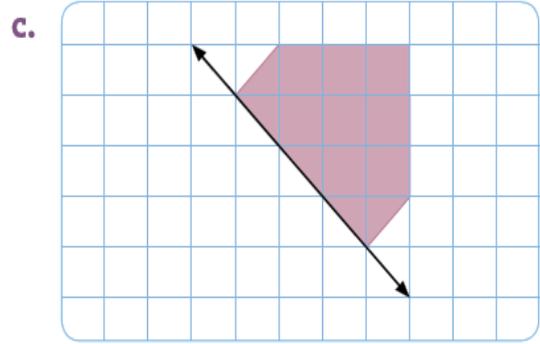
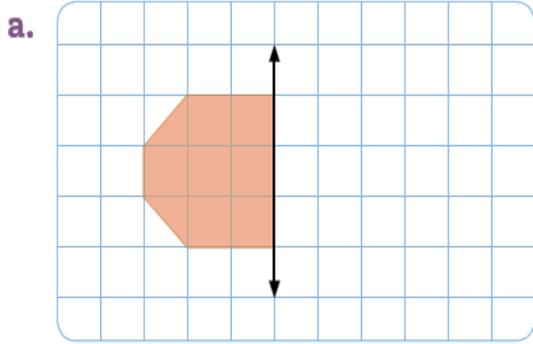
b.



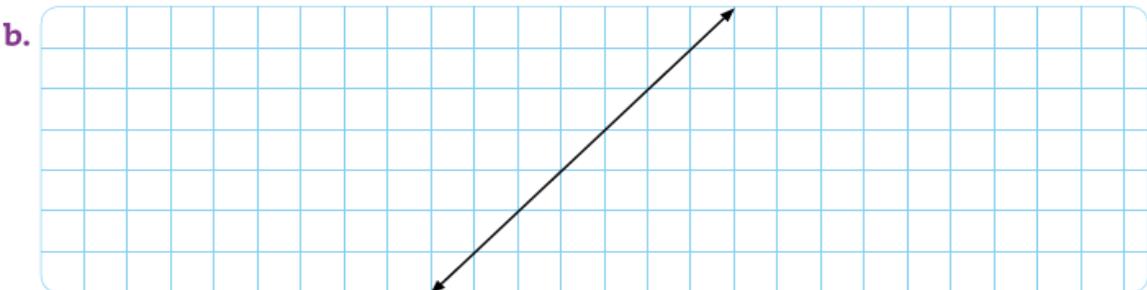
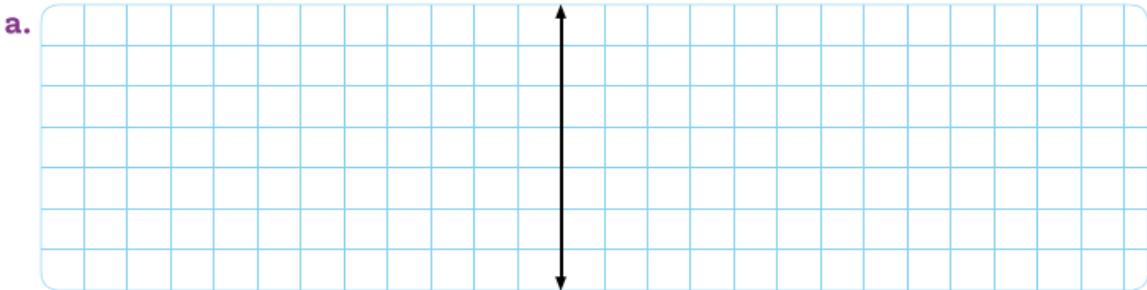
d.



3. Completa las siguientes figuras para formar una figura simétrica (4 pts)



4. A partir de la línea de simetría dada, crea una figura simétrica. (2 pts)



Para construir una figura simétrica, ya sea mediante plegados con papel o utilizando una cuadrícula, es fundamental identificar el o los ejes de simetría.

Practica en tus textos

SEMANA 3 FORMAS Y SIMETRIA

LIBROS DEL ESTUDIANTE TOMOS II	PAGINAS A DESARROLLAR
TEXTO DEL ESTUDIANTES	56 a la 63
CUADERNO DE ACTIVIDADES	46 a la 50
TICKET DE SALIDA	58 a la 62



SEMANA 4

Recolectar información y comunicar conclusiones

¿Qué aprenderé en esta Lección?

Ordenar la información obtenida y representarla en tablas, pictogramas y gráficos de barra simple.

¿Para qué?

Para analizar, interpretar y comparar los resultados de la información recopilada y así obtener conclusiones.

¿Cómo construir una encuesta?

Para realizar o construir una encuesta, hay que definir el objetivo o qué se quiere saber y a quién se encuestará.

Se pueden hacer 2 tipos de preguntas:

Abiertas: la respuesta del encuestado es libre.

Ejemplo: ¿Qué fruta prefieres?

Cerradas: el encuestado debe elegir entre las alternativas presentadas.

Ejemplo: ¿Qué fruta prefieres?

a. Manzana **b.** Naranja

ACTIVIDAD

1. Escribe una pregunta con la cual puedas obtener la siguiente información. (2 puntos)

a. El color preferido de mis compañeras y compañeros.

b. El mes en que más compañeras y compañeros están de cumpleaños.

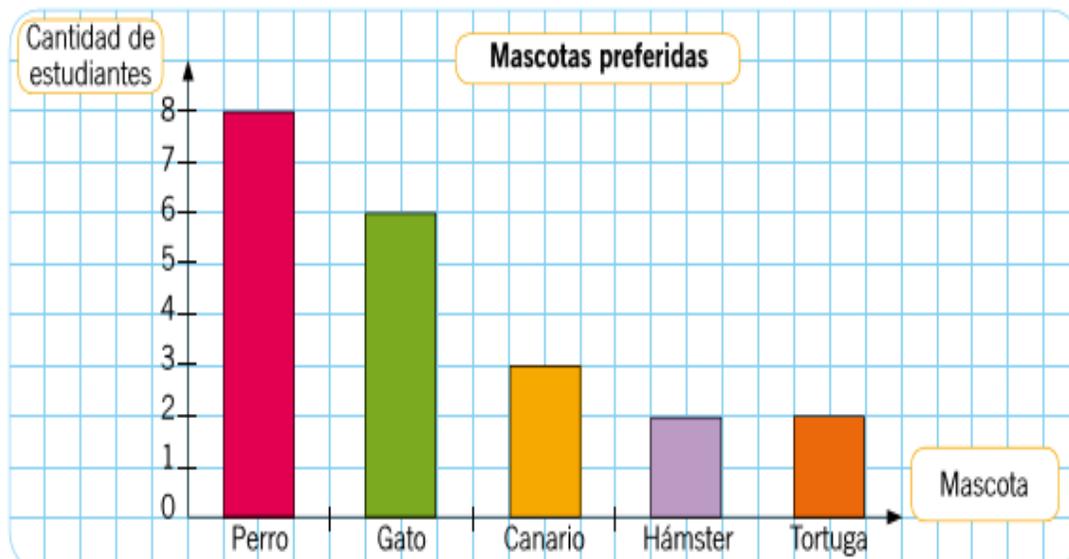
Análisis de los resultados de una encuesta

2. Lee la situación y luego responde. (5 puntos)

A los estudiantes de 4º básico se les formuló la siguiente pregunta:

¿Cuál es tu mascota preferida?

El gráfico de barras muestra las respuestas de los estudiantes.





RESPONDE

a. ¿Cuál es la mascota que tiene mayor preferencia?

b. ¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?

c. ¿Cuántos estudiantes prefieren tener un mamífero de mascota?

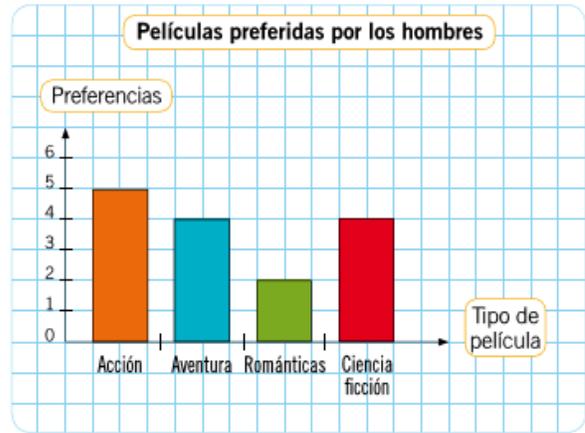
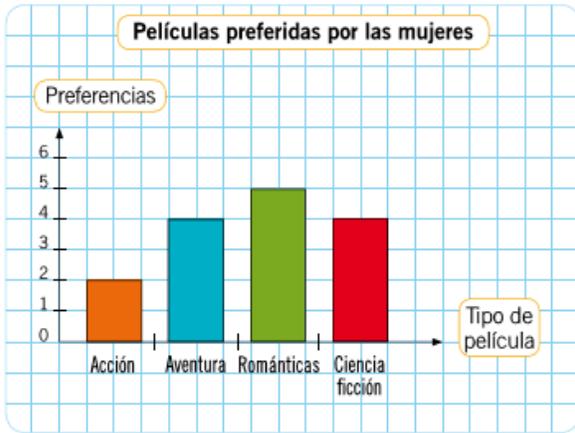
d. ¿Cuáles son las dos mascotas que tienen menos preferencias?

e. ¿Cuántos de los encuestados no prefieren las tortugas?

Comparación de resultados de encuestas

Lee la siguiente situación y responde. (4 puntos)

3. Al realizar una encuesta en un cine, se obtuvieron los siguientes resultados:



a. ¿Cuál crees que fue la pregunta realizada en la encuesta?

b. ¿Cuál es el tipo de película que más prefieren los hombres?, ¿y las mujeres?

c. ¿En cuál tipo de película se presenta la mayor diferencia entre las preferencias de hombres y mujeres?

d. ¿Cuántos hombres fueron encuestados?, ¿y cuántas mujeres?

Lectura e interpretación de gráficos de barras simples

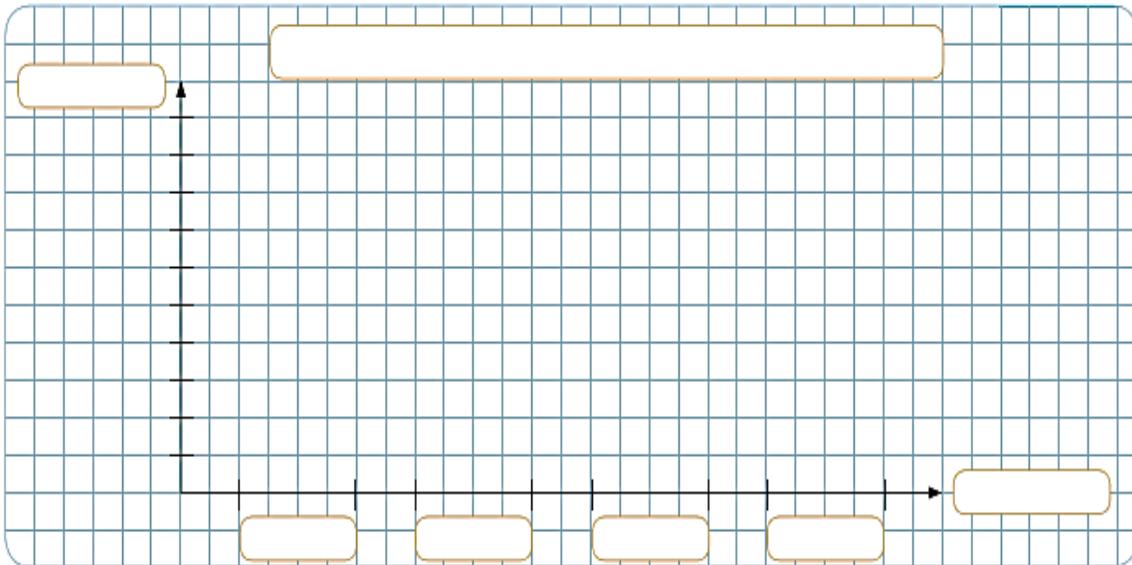
Considera la tabla para realizar las actividades.

Kilógramos de frutas vendidas	
Fruta	Kilógramos
Plátano	15
Naranja	35
Pera	20
Manzana	25



4. La siguiente tabla muestra los kilogramos de fruta que vendió don Raúl el día sábado en su puesto de la feria. (5 puntos)

a. Construye el gráfico de barras con los datos de la tabla anterior.



b. ¿Cuál es la fruta que más vendió don Raúl?

c. ¿Cuál es la fruta que menos vendió don Raúl?

d. ¿Cuántos kilogramos de naranjas más que de peras vendió don Raúl?

Practica en tus textos

SEMANA 4 DATOS

LIBROS DEL ESTUDIANTE TOMOS II	PAGINAS A DESARROLLAR
TEXTO DEL ESTUDIANTE	64 a la 69
CUADERNO DE ACTIVIDADES	51 a la 56
TICKET DE SALIDA	65 a la 69