



### Guía Pedagógica Matemática N°6

<b>Nombre:</b>	<b>Curso: 4to A - B</b>
<b>Fecha inicio: noviembre</b>	<b>Fecha Término: noviembre</b>
<b>Puntaje: ..... de 22</b>	

#### Descripción Curricular de la Evaluación

<b>Unidad</b>	Operatoria - Patrones - Medición
<b>Objetivos</b>	OA 13 (IND. 1, 2, 3) OA 22 (IND. 1, 2, 3, 4)
<b>Habilidades a evaluar</b>	<i>Comprender, Analizar, Aplicar.</i>

#### Instrucciones

Recuerda que en lo posible debes trabajar con lápiz mina.

**No realices todas las actividades de una vez. Toma descansos de a lo menos 15 minutos para continuar con el trabajo.** Cualquier duda puedes consultar al siguiente correo

electrónico: [lilian.lopez@colegiodomingoeyzaguirre.cl](mailto:lilian.lopez@colegiodomingoeyzaguirre.cl)

### RECORDEMOS

Dividir aplicando el algoritmo de la división.		
<p><b>Paso 1:</b>            Considera el dígito de mayor valor posicional del dividendo para comenzar a dividir, en este caso, 4. Si fuera menor que el divisor, considera además el siguiente dígito.</p>	<p><b>Paso 2:</b>            Encuentra el número que multiplicado por el divisor tenga el valor más cercano (menor) o igual al considerado en el paso 1.</p>	
<p><b>Paso 3:</b>            Calcula el producto entre el número obtenido en el paso 2 y el divisor, y réstalo a lo considerado en el dividendo. En este caso se obtiene 0.</p>		<p><b>Paso 4:</b>            Baja el dígito siguiente del dividendo (8) para formar un nuevo número con la resta obtenida en el paso 3. En este caso, 8.</p>
<p><b>Paso 5:</b>            Se repiten los pasos 2, 3 y 4 hasta usar todos los dígitos del dividendo.</p>	<p><b>Respuesta:</b></p>	

Recuerda:  
 Una división exacta tiene un resto igual a 0.  
 Una división inexacta tiene un resto distinto de 0.

#### Ahora Resuelve:

i. 

5	2	:	4	=		
-						
-						

ii. 

7	2	:	3	=		
-						
-						



Los **patrones numéricos de adición o sustracción** pueden representarse en **tablas**, en las que el patrón numérico se observa entre los datos registrados en las filas o en las columnas.

Ejemplo:

Puntajes en una partida de juego	
Inicio	Término
6	9
9	12
12	15
15	18

Sumar 3

Sumar 3

Sumar 3

En esta tabla, al sumar 3 al puntaje de inicio se obtiene el puntaje de término.

Por lo tanto, el **patrón numérico** es **sumar 3**.

### 1. Lee la siguiente situación y responde. Comprender

Margarita ha decidido buscar un hogar para los 12 perritos que hay en una perrera. Ella fue registrando sus resultados semanales en la siguiente tabla:

Perritos que buscan un hogar	
Semana	Quedan en la perrera
1	8
2	4
3	0



a. ¿Cuántas semanas se demoró Margarita en encontrarles un hogar a todos los perritos?

b. ¿A cuántos perritos se les encontró un hogar la primera semana? A perritos.

c. ¿Cuál es el patrón que se observa en la tabla?



Los patrones numéricos de multiplicación o división pueden representarse en tablas, en las que el patrón se observa entre los datos registrados en las filas o en las columnas.

Ejemplos:

En la siguiente tabla se muestra la cantidad de preguntas que hay en cada etapa de una olimpiada matemática.

Cantidad de preguntas por etapas	
Etapas	Cantidad de preguntas
1	4
2	8
3	16

Patrón ▶ Multiplicar por 2

Multiplicar por 2

Multiplicar por 2

En la siguiente tabla se muestran los puntajes obtenidos por 3 competidores al inicio y término de una etapa de un videojuego.

	Puntaje en un juego obtenido por 3 competidores	
	Inicio del juego	Término del juego
Jugador 1	100	: 5 → 20
Jugador 2	30	: 5 → 6
Jugador 3	50	: 5 → 10

Patrón ▶ Dividir por 5

2. Marca con una x, el patrón numérico representado en la siguiente tabla.

Interpretar

Respuestas correctas en dos evaluaciones	
Evaluación diagnóstica	Evaluación final
4	→ 16
2	→ 8
5	→ 20

Multiplicar por 4

Sumar 12

3. Marca con un el patrón numérico representado y luego completa la tabla.

Aplicar

Cantidad de participantes clasificados en una competencia de baile	
Ronda	Cantidad de clasificados
1ª	40
2ª	20
3ª	10
4ª	



Multiplicar por 5

Dividir por 2



4. Lee la siguiente situación y luego responde. Aplicar

- Durante cuatro semanas, Renato ha registrado la cantidad de galletas que preparó su abuela y las que él se comió.

Cantidad de galletas durante 4 semanas		
	Cantidad de galletas preparadas	Cantidad de galletas que comió Renato
Semana 1	24	8
Semana 2	39	13
Semana 3	18	6
Semana 4	33	11

a. ¿Cuántas galletas preparó la abuela de Renato la primera semana? galletas.

b. ¿Cuántas galletas se comió Renato en la primera semana? galletas.

c. ¿Qué operación relaciona la cantidad de galletas preparadas y las que se comió Renato en la primera semana?, ¿se cumple esta operación en el resto de las semanas? Compruébalo.

d. ¿Cuál es el patrón numérico entre las galletas preparadas y las comidas por Renato?

### El metro y el centímetro

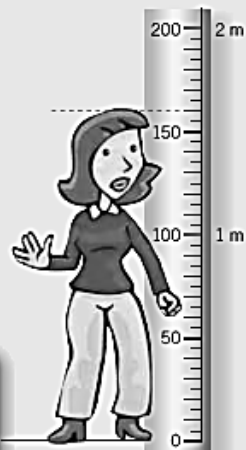
El metro (m) y el centímetro (cm) son unidades de medida estandarizadas.

1 metro equivale a 100 centímetros.

Ejemplo:

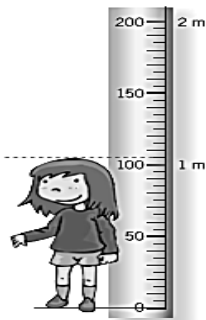
La mamá de Francisca mide  
1 metro y 60 centímetros o 160 centímetros.

Para establecer equivalencias se pueden utilizar los siguientes esquemas:





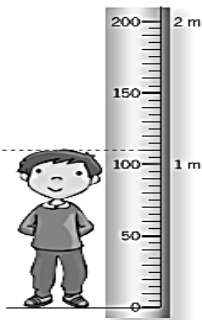
5. Expresa de dos formas diferentes las estaturas de las siguientes personas. Sigue el ejemplo. Aplicar



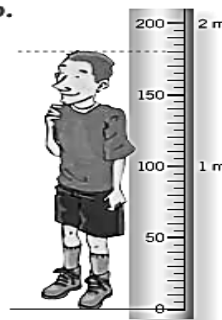
1 metro y 5 centímetros

105 centímetros

a.


b.


Recuerda que...

Para medir con una huincha o regla debes comenzar desde el 0.

### Situaciones problema de transformación de unidades de medida

Observa y responde

Mide 6 metros de largo.



¿Y cuál es su medida en centímetros?



Laura

Si 1 metro son 100 centímetros, entonces 6 metros son 600 centímetros.



Amalia

6. ¿Cuál es la pregunta que debe responder Laura?

7. ¿Qué datos tiene?, ¿en qué unidad de medida están expresados estos datos?

8. ¿En qué unidad de medida debe expresar su respuesta?

9. ¿Qué estrategia utiliza Amalia para responder? Explica.

10. ¿Qué estrategia utilizarías tú para responder la pregunta de Laura? Explica cómo lo harías.